

Nr.înregistrare: 4060/15.11.2023

Aprobat în C. A. din data de 15.11.2023

Prezentat în CP...23.11.2023



## COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA

BRĂILA

### PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

(P.A.S.)

2022-2026

#### AUTORI

**Camelia ISTRATE – director**

**Daniel Ionuț LEPĂDATU – director adjunct**

**Narcisa Liliana FEICHTER – membru C.A**

**Doinița ZAFIU – membru C.A**

**Cătălin Fulger ISTRAT - responsabil comisie Tehnologii**

**Steluța BERECHET Claudia – responsabil CEAC**

**Simona Gianina MUȘAT – membru comisie curriculum**

**Octavian BĂNICĂ- reprezentant agent economic SC COFETĂRESE VESELE SRL**

**Marian NEAGU- președinte Asociația de părinți**

**COLEGIUL ECONOMIC "ION GHICA"**



*Str. Dimitrie Bolintineanu, Nr. 16, Cod 810022*  
Tel/fax: +4039613457      [ceghica@yahoo.com](mailto:ceghica@yahoo.com)  
Cod fiscal 4343214      <http://www.ceig.ro>

## **CUPRINS**

**Partea I - CONTEXT**

**Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR**



**Partea a III-a – PRIORITĂȚI ȘI ȚINTE**

**Partea a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZRE ȘI EVALUARE**

**GLOSAR ABREVIERI**



## PARTEA I. CONTEXTUL

### 1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Din perspectiva planificării strategice, **scopul** PAS al Colegiului Economic «Ion Ghica» este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului liceal economic și profesional, și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii. **Rolul** PAS este de a contribui la creșterea calității actului educațional, inclusiv a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților profilului economic.

Colegiul Economic « Ion Ghica » este o unitate de învățământ liceal, profesional și postliceal înființat în 1966 sub titulatura de Liceu Economic, unul din cele 7 licee din țară patronate de Ministerul Finanțelor, care primește în 1972 numele de « Ion Ghica », inițiatorul studiului economiei politice la noi în țară.

Unitate reprezentativă a municipiului și județului Brăila, Colegiul Economic, ca o recunoaștere a rezultatelor obținute, primește, la 19 septembrie 2000, prin Ordinul MEN nr. 4565, denumirea de Colegiul Economic. Cu un statut privilegiat în structura învățământului preuniversitar brăilean, Colegiul Economic «Ion Ghica» este o unitate școlară care pregătește personal specializat pentru calificări cerute pe piața muncii în domeniul serviciilor: “Tehnician în activități economice”, “Tehnician în activități de comerț”, “Tehnician în turism”, “Tehnician în gastronomie”, “Tehnician în administrație”, “Asistent de gestiune”, “Ospătar”, “Bucătar”, “Cofetar - patisier” și “Lucrător hotelier”. Spațiile școlare sunt distribuite pe cele 3 corpuri situate în: Corp A- str. D. Bolintineanu nr. 16; Corp B – str. Grădinii Publice nr.15; Corp C – Str. Griviței nr. 230.

Prin oferta sa educațională, *Colegiul Economic „Ion Ghica”* realizează un proces instructiv educativ complex și echilibrat în funcție de competențele individuale, formând personalități autonome, creative, capabile să se integreze în societatea bazată pe competiția valorilor.

*Colegiul Economic „Ion Ghica”* își propune pentru perioada 2022-2026 o viziune coerentă, în acord cu strategia proiectului „România Educată”, care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și o strategie pentru adaptarea la viitor prin care să se formeze cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă, oferind astfel o educație individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață, precum și pe furnizarea competențelor și abilităților necesare inserției pe piața muncii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, unitatea noastră de învățământ, prin echipa sa managerială își propune o colaborare armonioasă cu beneficiarii direcți și indirecti ai educației, o promovare a conduitei morale, a competenței, responsabilității în procesul decizional în contextul comunitar, național și european.

Prezenta strategie este elaborată din perspectiva asigurării calității sistemului de educație, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului economic românesc în spațiul european, a asimilării principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile și urmărește realizarea acelor activități prin care să se asigure stimularea creativității și a inovării, îmbunătățirea rezultatelor învățării, a stării de bine și spiritului antreprenorial.

Pornind de la situația epidemiologică mondială avem în vedere strategii de îmbunătățire a activității didactice, inclusiv a celei în sistem online, activități centrate pe rezultate ale învățării și care vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale școlarizate,

strategii de combatere a segregării școlare și prevenirea abandonului școlar, strategii referitoare la siguranța în spațiile școlare.

De la data înființării și până în prezent a realizat numai învățământ profesional și tehnic. A creat o tradiție a învățământului economic brăilean, fiind unitate școlară care și-a păstrat profilul, fiind în preferințele și prima opțiune a elevilor care doresc să urmeze filiera tehnologică. În prezent, domeniul prioritar al formării profesionale din școală este domeniul Servicii.

## **MISIUNEA ȘCOLII ȘI VIZIUNEA ȘCOLII**

**Viziunea Colegiul Economic "Ion Ghica" Brăila** își propune să ofere elevilor un cadru optim pentru o educație de calitate, în condiții de siguranță epidemiologică, în domeniile de pregătire *economic, comerț, turism și alimentație*, care să le asigure un set de valori și competențe antreprenoriale necesare integrării în comunitate, pentru a contribui la împlinirea nevoilor personale și ale unei societăți reziliente, fără a ignora necesitatea învățării pe tot parcursul vieții.

### **Misiunea**

Aplicarea standardelor de calitate și de pregătire profesională în vederea obținerii de către elevi a acelor rezultate ale învățării specifice domeniului de pregătire ales, care să le asigure o bună inserție profesională pe piața muncii națională și cea a Uniunii Europene și accesul în învățământul superior.

Învățământul profesional și tehnic (IPT), din care unitatea noastră școlară face parte, profil *Servicii*, contribuie, prin oferta educațională, la dezvoltarea durabilă a comunității, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. Plecând de la acest deziderat, Colegiul Economic „Ion Ghica” își exprimă misiunea prin adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico-sociale durabile la nivel local, regional, național, european precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.

Elaborarea acestui plan a presupus analiza celor patru domenii funcționale specifice organizațiilor educaționale din **PLANUL de ACȚIUNE AL ȘCOLII** și anume: *Curriculum, Resurse umane, Resurse financiare și materiale, Dezvoltare instituțională și relații comunitare*.

## **1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

**Valorile :** *echitate, integritate, profesionalism, respect, flexibilitate, colaborare, diversitate, stare de bine, excelență.*

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

**Obiectivul general al PAS-ului** vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;

- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila, va urmări ca în perioada viitoare :

- școală care să răspundă cerințelor unui învățământ **deschis, flexibil, activ – participativ, incluziv prin** asigurarea de șanse egale pentru toți elevii la o educație de calitate și formare profesională indiferent de mediul social din care provin, gen, religie, prin promovarea toleranței și interculturalității, evitând segregarea;
- școală care va **aplica efectiv** metodele unui învățământ modern, având ca scop modificarea practicilor didactice și centrarea activităților pe elev și evaluarea progresului acestuia și ca punct central **elevul**, cu nevoile și aspirațiile sale (în acest scop, curriculumul va fi adaptat la noile tendințe europene);
  - utilizarea platformelor educaționale în activitatea curentă și promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe, în sensul aplicării TIC în activitatea de simulare a activității economice reale, prin intermediul firmelor de exercițiu
  - realizarea și gestionarea activităților de instruire formală și informală în mediul virtual, cu sau fără parteneri externi, prin intermediul platformei Etwinning
  - creșterea calității predării cu ajutorul noilor tehnologii IT, prezentarea activităților/materialelor realizate în mediul virtual, ca resurse educaționale deschise
  - includerea tehnologiei multimedia în procesul instructiv-educativ
  - îmbunătățirea de către profesori a competențelor digitale în context european;
- școală care va susține tinerii cu potențial în **performanța școlară**
- școală care va susține îmbunătățirea și actualizarea permanentă a **mijloacelor didactice și mobilierului școlar** din unitatea de învățământ
- școală care prin strategiile manageriale va **încuraja și valorifica**:
  - creativitatea elevilor
  - munca în echipă
  - descoperirea de către elevi a propriilor afinități, aspirații și valori
  - comunicarea eficientă între cadre didactice, elevi și părinți
  - folosirea metodelor moderne interactive în educația de bază
  - diversificarea ofertei de curriculum prin raportare la specificul unității școlare
  - transferarea cunoștințelor și competențelor dobândite de cadrele didactice în avantajul elevilor, cu ajutorul tehnologiilor digitale, care să faciliteze tranziția elevilor de la școală pe piața muncii

- participarea elevilor la programe si proiecte locale, naționale și europene
- implicarea elevilor în activități antreprenoriale, de voluntariat si civice prin firma de exercițiu și orele de consiliere si orientare
- dezvoltarea la elevi a competentelor digitale și antreprenoriale de utilizare a noilor tehnologii pentru învățare activă formală și informală, în mediul off și on line, în condiții de siguranță și în context european
- școală care va susține **participarea la Programele internaționale** din domeniul educației și formării
  - elaborarea unor programe de parteneriat si dezvoltare instituțională cu parteneri europeni/furnizori de formare, scoli partenere
  - comunicarea si colaborarea cu parteneri externi in schimburi de bune practici si schimburi interculturale, fizic si online prin intermediul platformelor educaționale
- școală care va aborda **strategii** pentru:
  - Intensificarea procesului de internaționalizare
  - atragerea de fonduri suplimentare, sponsorizări destinate extinderii învățării informatizate și asigurării accesului la internet
  - dezvoltării capacității de cooperare cu școli de profil, cu universități, cu instituții de cultură, cu autoritățile locale, în sprijinul satisfacerii cerințelor proprii școlii
  - valorizarea activității metodiștilor la nivelul școlii în diseminarea informației și experienței pozitive privind rezultatele din procesul educațional
  - deschiderea la nivel internațional a școlii, către o societate normală, ancorată în realitatea ce reflectă coeziunea socială.

### 1.3 SCURT ISTORIC . FINALITĂȚI GENERALE ȘI SPECIFICE ȘCOLII

Brăila, inimă vie a Dunării și a Bărăganului, cunoaște, o dată cu eliberarea cetății și a raialei de sub turci (1829), o înfloritoare viață economică, devenind primul oraș comercial al țării Românești.

Ca urmare, în 1842, la Brăila iau ființă **primele cursuri de contabilitate din Țara Românească**, eveniment sărbătorit la nivel național în 1992.

După înființarea în 1863 a **Școlii Reale Comerciale**, în 1871, prin decret regal, sub direcția lui Ioan C.Lerescu, cetățean de onoare (post mortem) al municipiului Brăila, ia naștere **Gimnaziul Comercial “Carol I”**, al cărui urmaș direct este Colegiul Economic “Ion Ghica”.

Învățământul comercial brăilean cunoaște un nou impuls o dată cu crearea Liceului Comercial “P. Bancotescu”. Desființat la reforma învățământului din 1948, reapare în 1966 sub titulatura de **Liceu Economic**, unul din cele 7 licee din țară patronate de Ministerul Finanțelor, care primește în 1972 numele de **Ion Ghica**, inițiatorul studiului economiei politice la noi în țară.

Unitate reprezentativă a municipiului și județului Brăila, Colegiul Economic, ca o recunoaștere a rezultatelor obținute, primește, la 19 septembrie 2000, prin Ordinul MEN nr. 4565 denumirea de **Colegiu Economic, denumire reconfirmată în anul 2018**

Indiferent de tipul de învățământ, ca finalitate generală a procesului de educație, școala noastră urmărește **formarea personalității umane** prin:

- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile umane civice, a respectului pentru natură și mediu înconjurător, pentru o dezvoltare individuală armonioasă;
- însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor culturii naționale și universale;
- formarea capacităților intelectuale, asimilarea tehnicilor de muncă necesare instruirii și autoinstruirii;
- formarea disponibilităților practice și profesionalizarea tinerilor în vederea desfășurării

- unor activități utile;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței,
- cultivarea dragostei față de țară, față de trecutul său istoric și tradițiile poporului român.

**Finalitățile specifice școlii noastre sunt:**

- formarea la elevi a unei personalități active, competente, motivate, capabilă de opțiune și decizie; schimbarea rolului elevului din obiect-subiect al educației în partener real al dascălului în acest proces complex de instrucție și educație;
- promovarea educației pentru o viață sănătoasă în rândul elevilor prin integrarea în procesul didactic a unor elemente fundamentale de educație pentru sănătate;
- formarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea efectelor ireversibile ale mediului cauzate de om și cu impact negativ asupra existenței sale, prevenirea dezechilibrelor naturale și sociale;
- asigurarea egalității șanselor pentru toți elevii școlii prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline de învățământ, în raport de care se realizează evaluarea prin examene (de bacalaureat, de absolvire, de admitere în școli postliceale, colegii, facultăți);
- continuarea procesului de reformă a învățământului prin accentuarea și consolidarea autonomiei școlii în sensul creșterii calității acesteia.

## 1.4 PROFILUL ACTUAL

Colegiul Economic « Ion Ghica » este situat în Regiunea S-E și deservește prin specializările pe care le are nevoile comunității în domeniul SERVICII .

### 1.4.1 Date de identificare

<b>Denumirea</b>	Colegiul Economic « Ion Ghica »
<b>Codul SIRUES</b>	1166162
<b>Adresa</b>	Strada Dimitrie Bolintineanu, număr 16, Brăila
<b>Telefon/fax</b>	0239/613457
<b>Email/web</b>	<a href="mailto:ceghica@yahoo.com">ceghica@yahoo.com</a> / <a href="http://www.ceig.ro">http://www.ceig.ro</a>
<b>Nivel de învățământ</b>	Liceal; Profesional; postliceal
<b>Forme de învățământ</b>	Zi, seral
<b>Profil</b>	Servicii
<b>Domeniul</b>	Economi; Comerț; Turism și alimentație
<b>Specializări</b>	<p><i>Liceu – tehnologic zi:</i> Tehnician în activități economice; Tehnician în administrație; “Tehnician în activități de comerț”, “Tehnician în turism”, “Tehnician în hotelărie”, “Organizator banqueting”,</p> <p><i>Liceu – seral:</i> “Tehnician în activități de comerț”, “Tehnician în ahiziții și contractări”, “Tehnician în gastronomie”,</p> <p><i>Profesional:</i> “Ospătar”, “Bucătar”, “Cofetar - patisier”</p> <p><i>Postliceală - zi:</i> Asistent de gestiune</p>
<b>Limba de predare</b>	Română



<i>Număr de clase (în anul școlar 2022-2023/ 2023-2024)</i>	36 (liceu zi: 20 , liceu seral: 5, profesională: 9, postliceală: 2)
<i>Număr de elevi (în anul școlar 2022-2023)</i>	901 elevi, astfel: liceu zi – 522 elevi, liceu seral -134 elevi, profesional- 192 elevi, postliceal- 53 elevi
<i>Număr de elevi (în anul școlar 2023-2024)</i>	928 elevi, astfel : liceu zi – 524 elevi, liceu seral -131 elevi, profesional- 217 elevi, postliceal- 56 elevi

## OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

### Forma de învățământ: zi

#### Învățământ liceal - clasa a IX-a

- 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii”, domeniul de pregătire de bază „Economic”, calificarea „Tehnician în activități economice”;
- 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii”, domeniul de pregătire de bază „Economic”, calificarea „Tehnician în administrație”;
- 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii”, domeniul de pregătire de bază „Comerț, calificarea” Tehnician în activități de comerț”;
- 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii”, domeniul de pregătire de bază „Comerț”, calificarea „Tehnician în achiziții și contractări”;
- 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii”, domeniul de pregătire de bază „Turism, calificarea „Tehnician în turism”.

#### Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a

- 1 clasă 24 elevi, calificarea „Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație,;;
- 1 clasă 24 elevi, calificarea „Bucătar”;
- 1 clasă 24 elevi, calificarea „Cofetar”;

#### Învățământ postliceal

- 1 clasă 28 elevi – domeniul „Economic”, calificarea „Asistent de gestiune”

### Forma de învățământ: seral

#### Învățământ liceal - clasa a XI-a an școlar 2022-2023

- 2 clase 56 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii”, domeniul „Alimentație”, calificarea „Tehnician în gastronomie”.

#### Învățământ liceal - clasa a XI-a an școlar 2023-2024

- 1 clasă 28 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii”, domeniul „Comerț”, calificarea „Tehnician în achiziții și contractări”.

Nivel	Filieră	Domeniul/ Profilul	Calificare profesională/ Specializare	Forma de învățământ	Limba de predare	Ordin de ministru (nr./ data)
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	Zi	Română	OMEN4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OMEN3500/29.03.2018
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități de comerț	Zi	Română	OMEN4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OMEN3500/29.03.2018
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în hotelărie	Zi	Română	OMEN4457/05.07.2016

Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în administrație	Zi	Română	OM3915/18.05.2 OMEN3500/29.03.201801 7 OMEN4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OMEN3500/29.03.2018
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	Zi	Română	OMEN4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OMEN3500/29.03.2018
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	Zi	Română	OMEN4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OMEN3500/29.03.2018
Liceal	Tehnologică	Servicii	Organizator banqueting	Zi	Română	OMEN4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OMEN3500/29.03.2018
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în achiziții și contractări	Seral	Română	OMEN4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OMEN3500/29.03.2018
Profesional	Tehnologică	Alimentație	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	Zi	Română	OM4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OM3500/29,03.2018
Profesional	Tehnologică	Alimentație	Bucătar	Zi	Română	OM4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OM3500/29,03.2018
Profesional	Tehnologică	Alimentație	Cofetar - patisier	Zi	Română	OM4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OM3500/29,03.2018
Postliceal		Economic	Asistent de gestiune	Zi	Română	OM4760/26.07.2006

Oferta educațională a liceului a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ Brăila (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) S-E.

Liceul are în vedere îndeplinirea îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos:

**Obiective:**

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

**Finalități:**

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

**Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:**

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;

- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora; asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

### **Modalități de promovare a ofertei educaționale**

Pentru liceul nostru promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Colegiul Economic « Ion Ghica » s-a aplicat următoarea strategie:

*Obiective specifice* pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea colegiului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul colegiului și oferta educațională atractivă pe piața forșei de muncă.

*Strategia de promovare* a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului: [www.ceig.ro](http://www.ceig.ro); pagina Facebook a colegiului, proiectul ISJ Brăila – „STEP – Stagiile de practică, un pas spre viitoarea meserie”.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea Caravanei meseriilor în majoritatea școlilor gimnaziale din județul Brăila. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertei educaționale”;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile de antreprenariat, activități practice în laboratoarele de alimentație-bază de practică și activități sportive derulate cu prilejul “Zilelor Colegiului Economic” și a „ Săptămânii meseriilor”.

În paralel, promovarea școlii se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local, județean și național printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

### **1.5 ANALIZA REZULTATELOR**

Calitatea în educație reprezintă, pentru școala noastră, nivelul de satisfacție furnizat elevilor și absolvenților prin oferta educațională a școlii, pentru atingerea unor standarde personale și profesionale cerute de piața muncii și ceilalți factori interesați.

Obiectivul avut în vedere astăzi vizează dobândirea unui ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Liceul tehnologic este conceput ca un furnizor de servicii educaționale, în cadrul căruia elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare și a unei cariere profesionale de succes.

Calitatea predării este susținută în primul rând de profesori, care urmăresc promovarea imaginii pozitive a unității noastre școlare. Toate cadrele didactice sunt interesate de permanenta perfecționare, participând la diferite stagii de formare continuă. Se remarcă administrarea eficientă a resurselor intelectuale a profesorilor, prin asigurarea unor cunoștințe suplimentare elevilor cu potențial de performanță.

În procesul de instruire se folosesc metode moderne, active și interactive de predare-învățare, spre o însușire conștientă și de durată a informațiilor de către elevi: instruirea diferențiată pe grupe valorice, problematizarea, brainstorming-ul, modelarea, instruirea asistată de calculator etc.

Metodele centrate pe elev, individualizate, sunt folosite și pentru elevii cu nevoi speciale cu scopul dezvoltării personale și asumării responsabilității.

Având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat constituirea Comisiei pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității, documente incluse în PAS.

Anii școlari 2021-2022 și 2022-2023 au reprezentat anul școlar în care a continuat aplicarea principiilor educației incluzive, încercându-se oferirea de șanse egale pentru toate categoriile de participanți la actul educațional, precum și anul continuării reformei efective, reale, prin aplicarea prevederilor privind calitatea în educație la toate nivelurile de organizare și funcționare a școlii, strategii concordante cu nevoile învățământului și ale societății civile în etapa dată și viitoare.

Elevi aparținând grupurilor dezavantajate:

Numărul elevilor înmatriculați în învățământul liceal, în anul 2021-2022, aparținând grupurilor dezavantajate, precum:	Total:	Fete:	Băieți:
<i>Elevi de etnie Romă</i>	15	9	6
<i>Elevi aparținând altor minorități</i>	3	1	2
☐ <i>Elevi cu cerințe educaționale speciale</i>	9	6	3

Numărul elevilor înmatriculați în învățământul liceal, în anul 2022-2023, aparținând grupurilor dezavantajate, precum:	Total:	Fete:	Băieți:
<i>Elevi de etnie Romă</i>	16	10	6
<i>Elevi aparținând altor minorități</i>	1	0	1
☐ <i>Elevi cu cerințe educaționale speciale</i>	7	3	4

## REZULTATE EXAMENE AN ȘCOLAR 2021-2022

### I. Rezultatele la Bacalaureat:

#### A. Situație Clasa a XII a zi – iunie 2022

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
Sesiunea iunie	98	98	92	6	0	0	91,83 %
Sesiunea august	36	28	14	14	-	8	50%

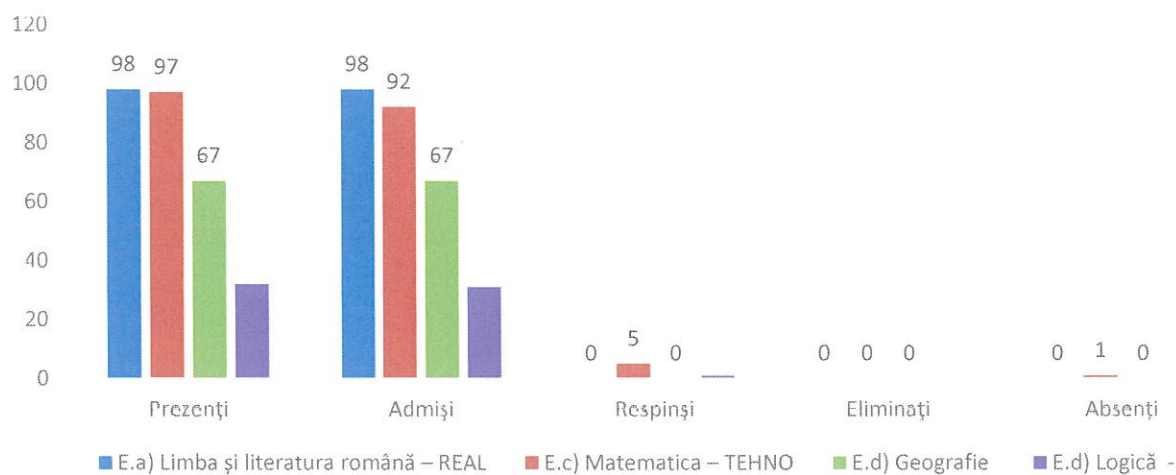
#### SESIUNEA IUNIE



#### B. Situație Clasa a XII a zi – iunie 2022

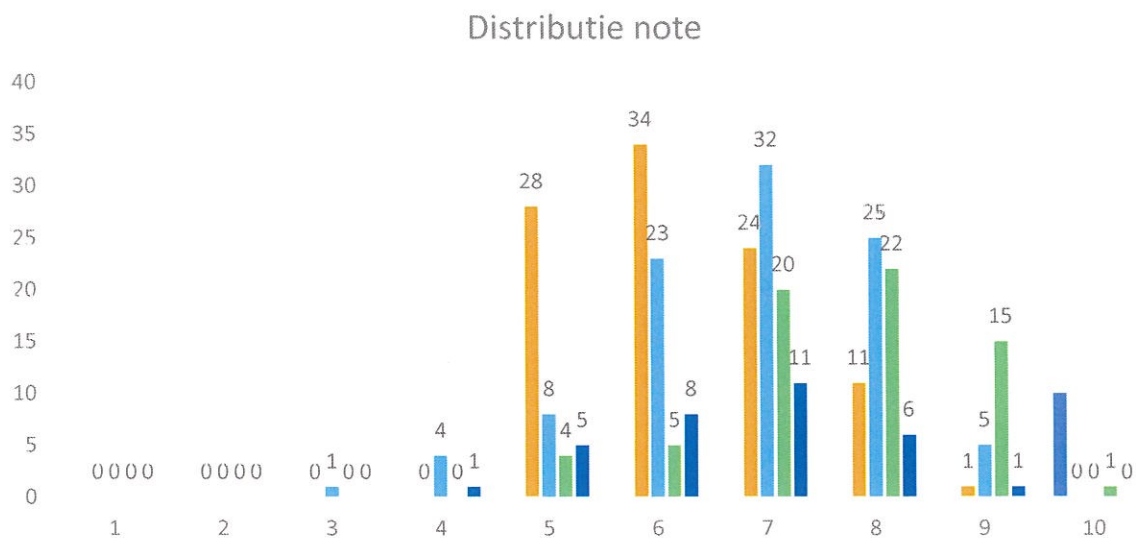
Disciplina	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
E.a) Limba și literatura română – REAL	98	98	98	0	0	0	100 %
E.c) Matematica – TEHNO	98	97	92	5	0	1	93,87%
E.d) Geografie	67	67	67	0	0	0	100%
E.d) Logică -	32	32	31	1	0	0	96,87%

### Iunie 2022



### C. REZULTATE FINALE ALE EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII –a zi în anul școlar 2021-2022 sesiunea iunie, PE TRANȘE DE NOTE

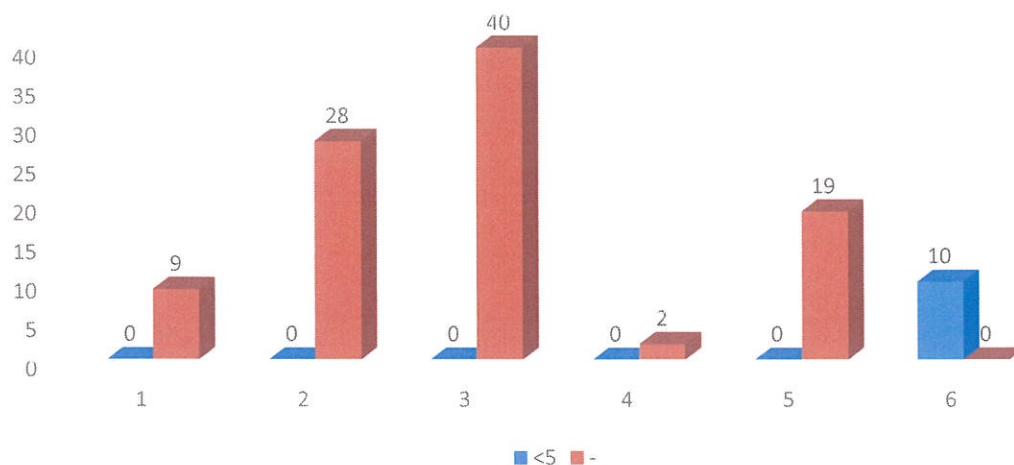
Proba	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent Medii Peste 5
<b>E.a) Limba și literatura română – REAL</b>	0	0	0	0	28	34	24	11	1	0	100%
<b>E.c) Matematica – TEHNO</b>	0	0	1	4	8	23	32	25	5	0	93,87%
<b>E.d) Geografie</b>	0	0	0	0	4	5	20	22	15	1	100%
<b>E.d) Logică</b>	0	0	0	1	5	8	11	6	1	0	96,87%



**REZULTATE FINALE ALE  
EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII –a ÎN  
ANUL ȘCOLAR 2021-2022 PE TRANȘE DE NOTE SESIUNEA IUNIE**

Forma de invatamant	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	98	98	0	0	9	0	9	89	28	40	2	19	0
Seral	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>105</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>89</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>-</b>

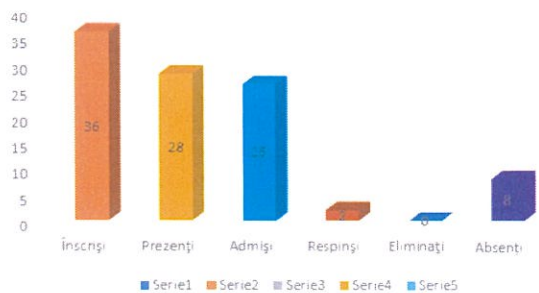
sesiunea iunie



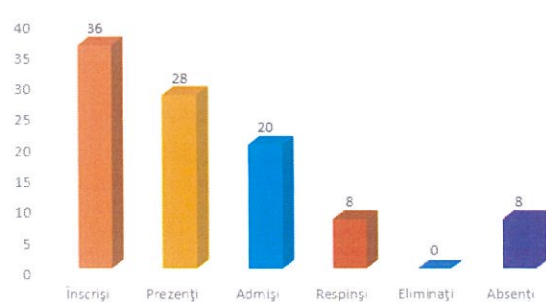
**B. Situație Clasa a XII a zi – august 2022**

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinsi	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
<b>E.a) Limba și literatura română – REAL</b>	36	28	26	2	0	8	92,85%
<b>E.c) Matematica – TEHNO</b>	36	28	20	8	0	8	71,42%
<b>E.d) Geografie</b>	25	20	16	4	0	5	80%
<b>E.d) Logică -</b>	9	7	5	2	0	2	71,42%
<b>E.d) Economie</b>	2	2	1	1	0	0	50%

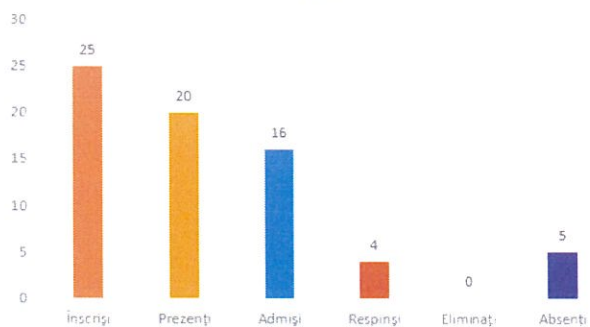
Limba Romana



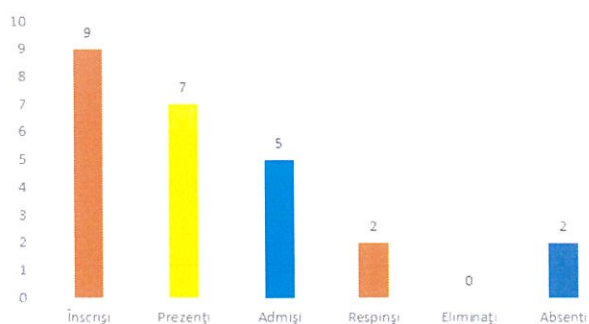
Matematica



Geografie



Logică





**REZULTATE EXAMENE AN ȘCOLAR 2022-2023**

**I. Rezultatele la Bacalaureat:**

**A. Situație Clasa a XII a zi – iulie 2023**

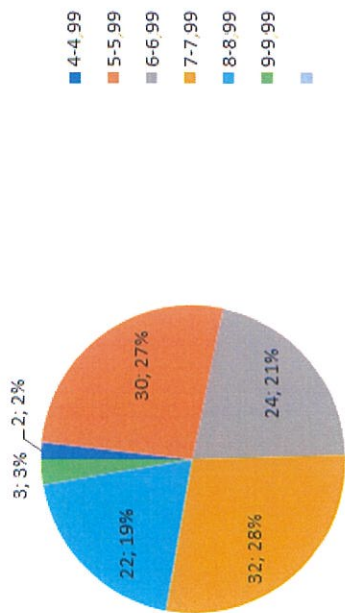
Disciplina	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respiși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
Sesiunea iunie	112	112	99	13	0	0	88,39 %
Sesiunea august	22	21	8	13	0	1	38%

**B. Situație Clasa a XII a zi – iulie 2023**

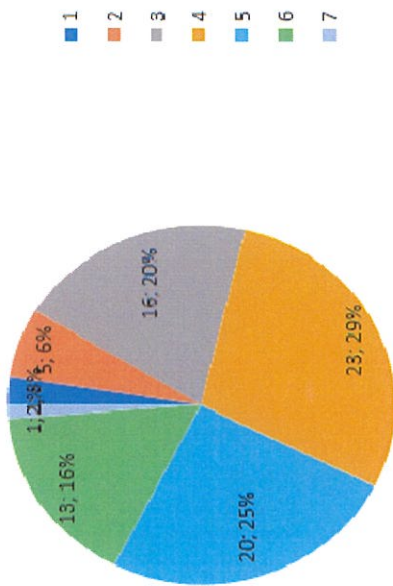
Disciplina	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respiși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
E.a) Limba și literatura română – REAL	112	112	110	2	0	0	98,21%
E.c) Matematica – TEHNO	112	112	107	5	0	0	95,53%
E.d) Geografie	80	80	78	2	0	0	97,5%

E.d) Logică -	29	29	29	0	0	100%
E.d) Psihologie	2	2	2	0	0	100%
E.d.) Economie	1	1	1	0	0	100%

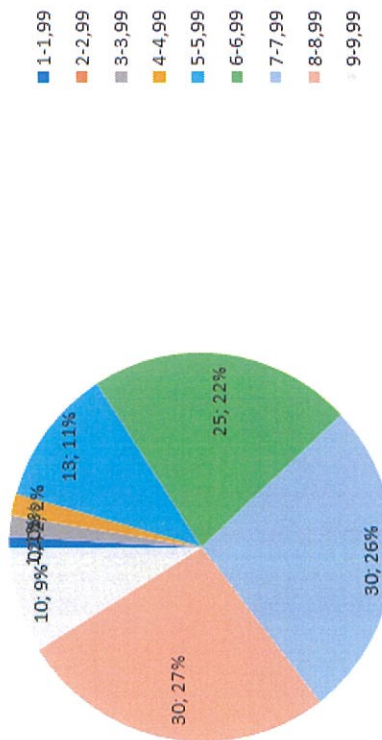
### E.a) Limba și literatura română – REAL



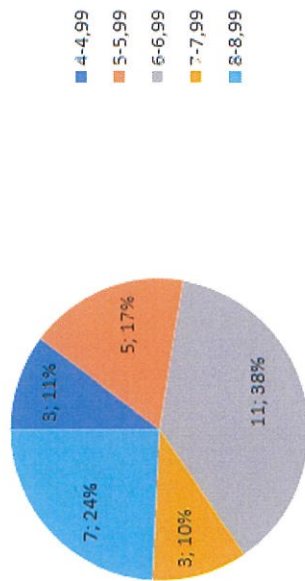
### E.d) Geografie



### E.c) Matematica – TEHNO



### Logica



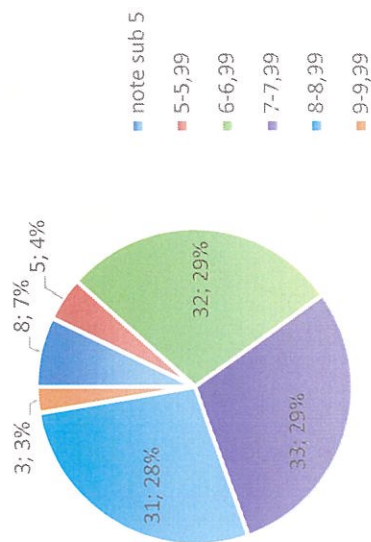
**C. REZULTATE FINALE ALE EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII -a zi în anul școlar 2022-2023 sesiunea iulie, PE TRANȘE DE NOTE**

<b>Proba</b>	<b>1-1,99</b>	<b>2-2,99</b>	<b>3-3,99</b>	<b>4-4,99</b>	<b>5-5,99</b>	<b>6-6,99</b>	<b>7-7,99</b>	<b>8-8,99</b>	<b>9-9,99</b>	<b>10</b>	<b>Procent</b>
<b>E.a) Limba și literatura română – REAL</b>	0	0	0	2	30	24	32	22	3	0	98,23%
<b>E.c) Matematica – TEHNO</b>	1	0	2	2	13	25	30	30	10	0	95,57 %
<b>E.d) Geografie</b>	0	0	0	2	5	16	23	20	13	1	97,5%
<b>E.d) Logică</b>	0	0	0	0	3	5	11	3	7	0	100%
<b>E.d) Psihologie</b>	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	100%
<b>E.d.) Economie</b>	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100%

REZULTATE FINALE ALE

EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII -a ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 PE TRANȘE DE NOTE SESIUNEA IUNIE

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi ne reprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5,99		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Zi	112	112	0	0	13	8	5	99	32	33	31	3	0
Seral	1	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>105</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>-</b>



**2. REZULTATELE LA BACALAUREAT- SESIUNEA AUGUST**

**B. Situație Clasa a XII a zi – august 2023**

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respiși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
E.a) Limba și literatura română – REAL	22	21	20	2	-	-	90,9%
E.c) Matematica – TEHNO	22	21	15	7	-	-	68,18%
E.d) Geografie	22	22	22	0	0	0	100%
E.d) Logică -	4	4	2	2	0	0	50%
E.d) Economie	1	0	0	0	0	1	50%

**C. REZULTATE FINALE ALE EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII -a zi , în anul școlar 2022-2023, PE TRANȘE DE NOTE-august**

Proba	TRANȘE DE NOTE-august										Procent	
	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Medii	Peste 5
E.a) Limba și literatura română – REAL	-	-	3	-	18	5	2	-	-	-	25	

E.c) Matematica – TEHNO	-	-	3	2	14	3	3	-	-	20
E.d) Geografie	-	-	-	2	6	6	4	-	-	16
E.d) Logică		2	-	-	1	-	1	3	-	5
Economie	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1

**REZULTATE**

**EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII -a ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 PE TRANȘE DE NOTE  
SESIUNEA AUGUST**

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	22	21	1	0	13	13	5	8	3	-	-	-	-
Seral	3	3	0	0	3	3	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## II . REZULTATE EXAMEN COMPETENȚE PROFESIONALE

### Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal - Nivel 4 sesiunea mai - iunie 2022

Nr. crt.	Calificarea profesională	Număr candidați																
		Înscriși		Prezenți		Admiși						Respinsi		Neprezenți		Eliminați din examen		
		Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ						Total	Feminin	Total	Feminin			
						Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin			
1	Tehnician în activități economice	41	15	41	15	8	20	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Tehnician în administrație	20	10	19	10	3	16	9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
3	Tehnician în activități de comerț	23	11	23	11	5	13	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Tehnician în turism	21	11	21	11	0	16	11	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>105</b>	<b>47</b>	<b>104</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>65</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, Nivel 4, filiera tehnologică, sesiunea mai - iunie 2022

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați														Eliminați din examen	
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respiși			
			Total	feminin	Total	feminin	din care cu calificativ								Total	feminin	Total	feminin
							Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător					
				Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	
17	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Tehnician în activități economice	41	15	41	15	20	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Tehnician în administrație	20	10	19	10	16	9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
19	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Tehnician în activități de comerț	23	11	23	11	13	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Tehnician în turism	21	11	21	11	16	11	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		<b>TOTAL GENERAL BRĂILA</b>	105	47	104	47	65	32	12	1	0	0	0	0	0	1	0	0

**Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, Nivel 4, filiera tehnologică, sesiunea AUGUST 2022**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională										Număr candidați	
		Înscriși		Prezenți		Admiși		Respiși		Neprezenți		Eliminați din examen	Total
		Total	feminin	Total	feminin	din care cu calificativ	Total	Feminin	Total	Feminin			
		Total	feminin	Total	feminin	din care cu calificativ	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	





**Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale absolvenților nivelului PROFESIONAL  
NIVEL 3- SESIUNEA IULIE 2022**

Calificarea profesională	Înscriși		Prezenți		Admiși										
	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ				Total	Feminin			
							Excelent		Foarte bine				Bine		Satisfăcător
							Total	Feminin	Total	Feminin			Total	Feminin	
Ospătar (chelnar) vânzător în unități de alimentație	25	18	25	18	25	18	8	6	15	11	2	1			
Bucătar	23	11	23	11	23	11	9	6	14	5					
Cofetar - patiser	16	14	15	13	15	13	6	6	7	6	2	1			

**Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale absolvenților nivelului POSTLICEAL  
NIVEL 5- SESIUNEA IULIE 2022**

Nr. crt.	Domeniul	Calificare profesională	ÎNSCRIȘI				PREZENȚI				PROMOVAȚI				RESPINȘI				Promovabilitate (%)							
			Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural					
			F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B				
3	Economic	Asistent de gestiune	5	4	1	1	5	4	1	1	5	4	1	1	5	4	1	1	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
<b>TOTAL</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal - Nivel 4  
sesiunea mai - iunie 2023**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificare profesională	Număr candidați										Eliminați din examen																		
			Înscriși		Prezenți		Admiși		din care cu calificativ						Total	Total	Total														
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător		Total				Feminin													
1	Colegiul Economic ” I. Ghica” Brăila	Tehnician în activități economice	68	41	67	41	67	41	67	41	67	41	67	41	67	41	67	41	7	6	45	28	15	7	0	0	0	0	1	0	Feminin





18	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Bucătar	21	9	21	9	21	9	17	7	4	2						0	0		
19	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Cofetar - patiser	13	12	13	12	13	12	7	7	6	5						0	0		
<b>TOTAL</b>			47	31	47	31	47	31	37	24	10	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale absolvenților nivelului POSTLICEAL

NIVEL 5- SESIUNEA IULIE 2023

Nr. crt.	Domeniul	Calificare profesională	ÎNSCRIȘI		PREZENȚI		PROMOVAȚI		RESPINȘI		Promovabilitate (%)											
			Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural									
			F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B								
3	Economic	Asistent de gestiune	8	6	0	0	5	6	0	0	5	6	0	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
<b>TOTAL</b>			8	6	0	0	5	6	0	0	5	6	0	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%

*Situație elevi corigenți și note scăzute la purtare*

<i>Elevi corigenți/ note scăzute</i>	<i>An școlar 2021-2022</i>	<i>An școlar 2022-2023</i>
Corigenți la 1 disciplină	73	10
Corigenți la 2 discipline	16	2
Corigenți la 3 discipline	0	2
Mai mult de trei discipline	1	0
Număr elevi cu note scăzute la purtare sub 7	49	62
Repetenți	38	56
Exmatriculați	11	4

*Insertia profesională a absolvenților anului școlar 2021-2022*

Una din activitățile importante ale liceului nostru o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții școlii într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

*Învățământ liceal de zi*

*Învățământ profesional*

	Efectivul clasei	Promovați in luna iunie	Nr absolventi someri	Angajați in domeniul de pregătire	Angajați in alt domeniu	Continua studiile liceu zi	Continua studiile liceu sera	Plecati in strainatate
P3A	25	25	0	6	3	4	17	0
P3B	24	24	0	0	4	1		
P3C	16	16	3	1	2	2	9	2

La finalul anului școlar 2022-2023, situația absolvenților se prezintă astfel:

Clasa	Efectivul clasei	Promovați în luna iunie	Nr elevi înscriși la Bacalaureat în sesiunea I	Nr elevi care au promovat examenul de Bacalaureat în sesiunea I	Nr elevi înscriși la Bacalaureat în sesiunea a II-a	Nr elevi care au promovat examenul de Bacalaureat în sesiunea a II-a	Nr absolvenți șomeri	Admiși la facultati de profil	Admiși la facultati de alt profil	Angajați în domeniul de pregătire	Angajați în alt domeniu	Admiși la Școala postliceala în domeniul de pregătire	Admiși la Școala postliceala în alt domeniu	Plecați în străinătate
12 A	26	26	26	25	1	1	0	4	16	0	0	0	0	0
12 B	26	22	20	17	7	3	0	14	6	4	0	0	0	?
12 C	28	24	26	24	2	1	3	6	19	0	0	0	0	1
12 D	26	22	18	14	6	1	0	4	9	6	0	2	0	0
12 E	24	23	21	17	4	2	3	4	12	1	0	0	1	0
13 S	32	31	1	1	3	0	7	0	0	0	23	2	0	1

#### Învățământ profesional

	Efectivul clasei	Promovați în luna iunie	Nr. elevi înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3	Nr. elevi care au promovat examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3	Continuă studiile liceu zi	Continuă studiile liceu seral	Angajați în domeniul de pregătire	Angajați în alt domeniu	Nr absolvenți șomeri	Plecați în străinătate
P3A	15	13	13	13	2	10	3	0	5	0
P3B	21	21	21	21	0	11	9	2	10	0
P3C	15	13	13	13	7	5	1	0	0	0

## 1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

### 1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile
- ✓ Dezvoltare de curriculum
- ✓ Dezvoltare de standarde
- ✓ Formarea continuă a personalului
- ✓ Asigurarea calității
- ✓ Orientarea și consilierea
- ✓ Sistemul informațional
- ✓ Modernizarea bazei materiale
- ✓ Management educațional
- ✓ Șanse egale
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare
- ✓ Elevii cu nevoi speciale
- ✓ Zone dezavantajate



- 
- ✓ Formarea continuă a adulților
  - ✓ Integrarea europeană
  - ✓ Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

### **Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:**

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

### **Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic**

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională.

Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

### **Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:**

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

### ***1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local***

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

### **Priorități regionale**

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor prin
- Adaptarea ofertelor educaționale și a rețelei școlare la nevoile de dezvoltare economico - sociale de perspectivă:
- Implicarea Consorțiului Regional al Regiunii Sud - Est, a Comitetului local de dezvoltare în realizarea ofertei educaționale;
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională pentru populația de vârstă școlară din mediul rural (creșterea gradului de mobilitate a elevilor prin dezvoltarea transportului școlar și acordarea de facilități de cazare și masă, burse școlare, învățământ deschis la distanță etc.);
- Implicarea Centrului de asistență psihopedagogică și a consilierilor școlari în orientarea școlară și profesională;
- Creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio - profesionale a absolvenților.
- Colaborarea dintre școli și agenții economici în vederea formării profesionale inițiale;
- Elaborarea Curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici;
- Participarea cadrelor didactice la stagii și seminarii de formare și diseminarea informațiilor;
- Îmbunătățirea bazei materiale prin achiziționarea echipamentelor specifice calificărilor profesionale;
- Asimilarea calificărilor din sectorul industrial de către sectorul servicii;
- Îmbunătățirea și dezvoltarea infrastructurii;
- Dezvoltarea sectorului productiv privat, a agriculturii, creșterea ponderii serviciilor;
- Protejarea și îmbunătățirea calității mediului.

Programul de dezvoltare economică și socială a județului Brăila este axat pe direcțiile de acțiune prevăzute în Programul de guvernare și își propune:

- \* accentuarea procesului de europenizare pentru adaptarea la responsabilitățile și exigențele pe care le presupune viitorul statut al României ca membru al UE;
- \* crearea unui mediu favorabil de afaceri;
- \* valorificarea potențialului turistic;
- \* promovarea unor politici coerente pentru valorificarea resurselor umane;
- \* protecția mediului și gospodărirea rațională a apelor.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

### **Priorități și obiective regionale și locale**

#### **PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII**

##### **OBIECTIV:**

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

#### **PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.**

##### **OBIECTIV:**

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;

- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională

### **PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE**

#### **OBIECTIV:**

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

### **PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE**

#### **OBIECTIV:**

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

### **PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE**

#### **OBIECTIV:**

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

### **PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

#### **OBIECTIV:**

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

## PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

### 2.1 Analiza mediului extern

#### 2.1.1. Proiecția populației școlare

Proiecția populației școlare din România la orizontul anului 2060 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele regiunii. În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 6-10 ani, de la 124.285 persoane în anul școlar 2014-2015, la 90.063 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 27,5%, mult mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 19,8%. La grupa de vârstă 11-14 ani, la nivelul regiunii, scăderea este cu 24,8%, de la 100.204 persoane în anul școlar 2014-2015 la 75.343 persoane în 2030. Și la această grupă de vârstă scăderea la nivelul regiunii este mai accentuată decât media națională. La grupa de vârstă 15-18 ani, care influențează cel mai rapid intrările în învățământul secundar superior, inclusiv în IPT, se estimează o scădere la nivelul regiunii de 21,7% în perspectiva anului 2030, de la 85.297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 66.794 persoane în 2030. Diferența de 37.256 persoane reprezintă echivalentul a 1330 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2014 și 2030. Scăderi drastice sunt estimate la nivelul tuturor județelor regiunii, cu excepția județului Constanța.

#### 2.1.2. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;

Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților. În acest context, este

necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă. → Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.

### **2.1.3 Indicatori economici**

Conform studiului Comisiei Naționale de Prognoză, “Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial, până în 2019”, realizat în mai 2016, produsul intern brut național prognozează o creștere anuală, până în 2019, de peste 5,6% față de 4,7% cât a fost înregistrat în 2016. Este de remarcat prognoza pentru domeniul Servicii, pentru care se prognozează o creștere a VAB la nivelul Regiunii Sud - Est de la 4,4% în anul 2016, la 5,8% în anul 2021. Valoarea adăugată brută în domeniul Industrie va înregistra o ușoară creștere în anul 2021 față de 2016, de la 4% la 4,3%. Cea mai mare scădere a VAB se prognozează pentru domeniul Construcții, de la 12,8% în anul 2016 la 5,8% în anul 2021. Și domeniul Agricultură, silvicultură, piscicultură va înregistra scăderi de la 4% în anul 2016, la 1,1% în anul 2021

La orizontul anului 2030, obiectivul național este: Situirea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

Sunt menționate pentru orizontul anului 2030 următoarele acțiuni:

- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019.
- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.
- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la rețerele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

#### ***Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT***

***Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație. În acest context Colegiul Economic va adapta oferta de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică ale județului. Se vor adapta conținuturile învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor.***

---

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenții economici.
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formării profesionale.
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe generale solide.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

#### 2.1.4 Piața muncii

Piața muncii din județul Brăila reflectă în mare tendințele de la nivel regional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Piața muncii are nevoie de elevi calificați și școala trebuie să asigure acest lucru.

Agenții economici sunt implicați în elaborarea de curriculum și de feed-back asupra acestora. Crearea unui mediu de învățare activ în afara școlii, se realizează prin stagiile de practică, proiecte, vizite etc.

Rezultatele parteneriatului cu agenții economici vor aduce beneficii agenților economici, școlii, elevilor și comunității locale și pe scară largă întregii comunități.

Tranziția la economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii, determinând modificări semnificative de volum și structură a principalilor indicatori ai forței de muncă.

#### 2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

##### **Factori politici**

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională;
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării.

### **Factori economici**

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea școlii prin donații și sponsorizări, proiecte europene;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Stagiile de pregătire practică se realizează la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

---

## Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală,
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copilului,
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la firmele noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

## Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este în general bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare și laptopuri, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

## Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;



- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de local, regional și național și la care participă și elevii liceului.

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

### **2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic**

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități, universități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

## **2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

### **2.2.1 PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA**

Din asistențele efectuate la clasă cât și din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele :

- majoritatea cadrelor didactice au realizat portofoliul personal care este structurat corespunzător;
- există documentele de proiectare a activității la clasă, respectiv de proiectare a evaluării care respectă structura indicată în ghidurile metodologice;
- există cadre didactice calificate, multe au parcurs întreg ciclul de perfecționare prin grade didactice;
- unele cadre didactice utilizează constant și creativ în activitățile de învățare metode și tehnici active, realizând o abordare diferențiată a elevilor;
- există interes pentru activitățile de formare continuă și pentru participarea cadrelor didactice la conferințe/simpozioane/mese rotunde pe teme de didactica disciplinei;
- unele cadre didactice au elaborat și utilizează auxiliare curriculare specifice adecvate nevoilor și particularităților elevilor cu care lucrează;
- unele cadre didactice încurajează participarea elevilor la manifestări practic-aplicative ;
- dosarele catedrelor cuprind fișe de responsabilități, plan managerial, grafic al activităților curriculare și extracurriculare, tematica întâlnirilor metodice, programele școlare în vigoare, materiale informative specifice diferitelor discipline;
- secvențializarea conținuturilor noționale în unitatea de învățare respectă lista de conținuturi

- din programa școlară;
- clasele dispun, în general de mobilier funcțional, care ar permite organizarea elevilor în diferite modalități, în funcție de necesitățile activității didactice,
- materialul didactic existent: truse, planșe, modele, mulaje, aparatura audio-video, calculatoare, fișe de lucru, ghiduri de studiu, este utilizat atât în situații de ilustrare frontală, cât și în activități de învățare organizate pe grupe fiind utilizat eficient în construirea noilor cunoștințe;
- în general elevii sunt implicați activ în procesul de predare - învățare;
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;

### 2.2.2. COMPETENȚE PE PIAȚA MUNCII PRIN FE

Firma de exercițiu, metodă practică de integrare a cunoștințelor de la diverse discipline determină dobândirea de abilități antreprenoriale, perfecționarea comportamentelor personale și totodată identificarea potențialului propriu al elevilor.

Instruirea în firma de exercițiu oferă elevului competențe în ceea ce înseamnă comportamentul profesional, respectiv: "Să știe ce să facă și să știe cum să facă". Instruirea în firma de exercițiu determină o probare practică și o aprofundare a cunoștințelor deja dobândite, fiind astfel continuarea firească și necesară a instruirii de bază.

În firma de exercițiu se realizează sinergia interdisciplinarității conținuturilor de la diverse discipline: economie, contabilitate, corespondența comercială, limbi străine, informatică, drept și legislație, marketing, etc.

„Firma de exercițiu” reprezintă un model al unei întreprinderi reale, fiind o metodă de abordare practică a integrării conținuturilor, metodă concepută pentru formarea aptitudinilor personale și comportamentelor aplicabile în toate domeniile economice, pornind de la funcțiile de bază și până la cele de conducere din întreprindere.

În firmele de exercițiu elevii se comportă ca șefi sau angajați responsabili și își educă și formează spiritul de întreprinzător.

În firma de exercițiu sunt exersate tranzacțiile economice existente în firmele reale, fiecare firmă de exercițiu fiind structurată în conformitate cu situația din practică, în departamente: resurse umane, secretariat, marketing, desfacere, financiar-contabilitate, etc.

Activitatea firmelor de exercițiu se desfășoară conform legislației în vigoare pentru firmele reale. Toate documentele emise de către Centrală firmelor de exercițiu și firmele de exercițiu cce reproduc documente ale instituțiilor statului, respectă uzanțele comerciale, fluxul informațional, documentele și circuitul documentelor.

Simularea situațiilor de eșec ca și a celor de succes reprezintă pentru experiența elevilor o componentă esențială și necesară a procesului de învățare. Deciziile greșite, care în viața reală ar putea duce până la punerea în pericol a existenței întreprinderii, în firma de exercițiu nu au urmări economice negative datorită caracterului virtual al situațiilor exersate.

Formarea de priceperi, deprinderi și abilități se realizează prin exersarea situațiilor dintr-o firmă reală, fiind indicat ca această exersare să fie multiplă ca structură și consistență.

Competențele - cheie însușite se referă la: capacitatea de a lucra în echipă; gândire interdisciplinară; competențe de comunicare; capacitatea de a lua decizii.

Toate aceste competențe permite elevilor obținerea unor abilități profesionale și a unei flexibilități indicate pe piața de muncă precum și totodată descoperirea afinității față de un anumit loc de muncă. Competențele obținute pot determina reducerea perioadei de acomodare la locul de muncă, aspect deosebit de benefic pentru viitorii angajați cât și pentru angajator.

### 2.2.3. EVALUAREA

Traectoria de formare a elevului presupune organizarea, monitorizarea, derularea și evoluarea

unui proces de dezvoltare la nivel cognitiv, afectiv, motor, relațional.

La nivelul școlii, rezultatele testelor sumative sunt analizate și interpretate. Criteriile de evaluare sunt stabilite de comun acord la nivelul cadrelor pe nivele, și urmărite de toți profesorii. Ele urmăresc gradul de obținere al competențelor, gradul de implicare al elevilor. Rezultatele evaluării sunt utilizate în reglarea de proces pentru:

- motivarea elevilor pentru ca să învețe mai bine;
- combinarea metodelor și tehnicilor de învățare;
- dezvoltarea capacității și obișnuitei de autoevaluare;
- evaluarea se realizează formativ, sumativ și prin metode alternative.

#### **2.2.4. CALITATEA CURRICULUM-ULUI**

Cadrele didactice au realizat portofoliul personal care este structurat corespunzător.

Există documentele de proiectare a activității la clasă, respectiv de proiectare a evaluării care respectă structura indicată în ghidurile metodologice.

Există cadre didactice calificate, multe au parcurs întreg ciclul de perfecționare prin grade didactice.

Unele cadre didactice utilizează constant și creativ în activitățile de învățare metode și tehnici active, realizând o abordare diferențiată a elevilor.

Există interes pentru activitățile de formare continuă și pentru participarea cadrelor didactice la conferințe/simpozioane/mese rotunde pe teme de didactica disciplinei.

Unele cadre didactice au elaborat și utilizează auxiliare curriculare specifice adecvate nevoilor și particularităților elevilor cu care lucrează.

Unele cadre didactice încurajează participarea elevilor la manifestări practic-aplicative

Dosarele catedrelor cuprind fișe de responsabilități, plan managerial, grafic al activităților curriculare și extracurriculare, tematica întâlnirilor metodice, programele școlare în vigoare, materiale informative specifice diferitelor discipline.

Secvențializarea conținuturilor noționale în unitatea de învățare respectă lista de conținuturi din programa școlară.

Clasele dispun, în general de mobilier funcțional, care ar permite organizarea elevilor în diferite modalități, în funcție de necesitățile activităților didactice.

Oferta educațională a școlii a fost orientată spre cerințele pieței muncii, a comunității locale, a elevilor și părinților, fiind flexibilă și dinamică.

Curriculum – ul de dezvoltare locală dă posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor. Libertatea de decizie la nivelul școlii este consonantă cu democratizarea societății și reprezintă o șansă de aderare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple.

Curriculum – ul de dezvoltare locală a fost elaborat conform indicațiilor din S.P.P. – uri și într-un cadru de parteneriat între școală și agenții economici.

#### **2.2.5. ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ**

Activitate intenționată și orientată, activitatea educativă formală și nonformală a permis continuarea, adâncirea și dezvoltarea achizițiilor, cunoștințelor și competențelor din zonele de interes al elevilor, cultivarea interesului și dezvoltarea înclinațiilor și talentelor acestora pentru anumite domenii, formarea de atitudini și comportamente sănătoase;

Toți profesorii dirigenți au fost formați pe componenta Orientare și Consiliere

Spațiul și timpul orei de dirigenție a fost folosit ca spațiu și timp al dezvoltării personale a elevului, al dialogului cu elevii și între elevi;

Relațiile interpersonale existente (conducere-subalterni, profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, etc.) favorizează, în general, crearea unui climat educațional deschis, stimulat, în care elevii își manifestă aptitudinile și interesele în activități educative formale și nonformale cu impact

la nivelul vieții școlii și a comunității;

Activitatea educativă formală și nonformală a permis folosirea eficientă și plăcută a timpului liber al elevilor, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter.

Existența la nivelul școlii a unor programe, proiecte, parteneriate bine elaborate, cu obiective clar stabilite, în care sunt implicați deopotrivă elevii, cadrele didactice, comunitatea, părinții;

A fost încurajată o cultură organizatorică stimulativă pentru comunicare, participare și inovație.

Conjugarea ofertei educaționale a școlii cu cea a comunității, încheierea de acorduri de parteneriat și desfășurarea de proiecte, programe educative pe componentele educative prioritare;

Ameliorarea relației profesori-elevi prin implicarea activă a Consiliului Școlar al Elevilor în viața școlii / comunității;

Ședințele cu părinții sunt tot mai adesea activități formative, incluzând secvențe de formare/învățare cu teme precum: problemele adolescenței, absentismul, formarea caracterului, violența în școală, în societate, orientarea în carieră etc.

## 2.2.6 POLITICA DE SIGURANȚĂ ONLINE

Internetul este un loc în care curiozitatea și creativitatea pot prospera. Cu toate acestea, în demersul nostru educativ, suntem conștienți că Internetul ascunde și capcane. Este, prin urmare, important să-i ajutăm pe tineri, pe profesorii și pe familiile acestora să folosească mijloacele online cu mai mult discernământ. Siguranța online, denumită și „e-siguranță”, presupune principii de bază referitoare la utilizarea instrumentelor și resurselor online. De aceea este necesară utilizarea responsabilă a Internetului și crearea unui mediu de colaborare online sigur, destinat profesorilor și elevilor.

Vorbim adesea despre siguranța tinerilor în mediul digital și ne exprimăm teama că sunt expuși la tot felul de pericole sau tipuri de conținut inadecvat. Problema care ne preocupă este gradul de risc care apare atunci când ne lăsăm elevii „nesupravegheați” în mediul digital. Printre cel mai des întâlnite astfel de riscuri putem enumera dependența față de ecran, care uneori duce la neglijarea unor activități cheie în dezvoltarea tinerilor, expunerea la conținut neadecvat plajei lor de vârstă (violență, conținut explicit, limbaj vulgar), dar și amenințări directe la siguranța lor fizică (așa numitul cyberbullying sau mai rău, tentative de racolare). Din fericire, noi, profesorii, ne putem implica pentru a-i ajuta pe elevi să se bucure doar de partea pozitivă a online ului, cu toate că aceasta nu este o misiune ușoară.

Elevii sunt foarte vulnerabili, ei au capacitate redusă de discernământ între bine și rău, au grad scăzut la frustrare și orice moment sau situație neplăcută pe care o trăiesc în mediul online are un efect negativ asupra stării lor emoționale și confortului psihologic. Astfel, vorbind despre școală și Internet, suntem nevoiți să afirmăm că instituția de învățământ trebuie să ghideze copiii pentru a face față fluxului de informații, provocărilor Internetului și riscurilor la care sunt supuși, fiind utilizatori ai site-urilor sau portalurilor informaționale, rețelelor de socializare și chat-urilor, resurselor cu filme, secvențe video sau jocuri. Iată de ce ajungem să vorbim despre **Inteligența Online**, pe care orice tânăr trebuie să o dezvolte, în special cu ajutorul și susținerea părinților, educatorilor și profesorilor. Riscurile în mediul online încep de la prima întâlnire a copilului cu tableta, computerul sau telefonul mobil. Căutând un filmuleț sau o informație, copilul poate accesa ușor un conținut ilegal sau dăunător. Comunicând în chat sau pe rețele de socializare cu alți utilizatori online, copilul poate face cunoștință cu persoane răuvoitoare, hărțuitori sau abuzatori. Nu există un hotar bine determinat între *aici se poate* și *aici nu se poate* de făcut *click*. De aceea este foarte important ca în școală orice elev să fie informat despre cum *click-ul* îl poate aduce în situații foarte neplăcute sau chiar periculoase.

### În orice școală, profesorii pot

**Informa.** Elevii percep în persoana pedagogului pe cineva care cunoaște. Informația oferită corect din punct de vedere metodologic, cu conținut și metode ajustate grupului, va fi primită de elevi cu o mai mare încredere decât o simplă prelegere despre „*Este interzis să faci asta!*”

**Asculta.** Elevii doresc să fie ascultați nu numai atunci când răspund tema pentru acasă sau realizează anumite activități didactice. Copiii doresc să fie ascultați și atunci când se ciocnesc de o problemă, fie ea în viața reală, fie în cea virtuală.

**Încuraja.** Copiii doresc să fie siguri că atunci când li se va întâmpla ceva, ei nu vor fi judecați sau criticați. Copiii au nevoie de încurajarea profesorilor, care pot deveni persoane de încredere și sprijin atunci când trec prin situații mai dificile.

**Ajuta.** Copiii au nevoie nu doar de încurajare, dar și de acțiuni concrete prin care primesc ajutor, iar interesele le sunt protejate. Profesorii pot ajuta copiii care sunt victime ale acțiunilor ilegale în mediul online prin raportarea acestora la persoanele competente, care nu vor pune în pericol imaginea copilului și vor încerca să-i oprească pe cei care hărțuiesc sau acostează un copil în mediul online.

**Repetă.** *Repetitio est mater studiorum* (Repetarea este mama cunoștințelor)– cuvinte deseori repetate de profesori la lecție. Despre pericole și ajutor în aceste pericole elevilor trebuie să li se repete mai des. A fi în siguranță online nu este o teorie învățată și aplicată într-o anumită situație. Siguranța online este ceea ce au nevoie copiii zilnic.

### 2.2.7. COLABORAREA ȘCOLII CU COMUNITATEA

Se bazează pe caracteristicile economice, sociale și ecologice ale comunității locale. Școala are strategii clare de colaborare cu comunitatea locală, curriculum-ul local

Prin strategiile elaborate s-a urmărit crearea unei imagini pozitive a școlii. Pentru aceasta s-au desfășurat acțiuni comune cu primăria, poliția comunitară, biserica precum și cu alte instituții.

#### Dezvoltare parteneriate ( parteneri sociali, autorități locale) 2021-2022

Nr. crt.	Denumire proiect	Tip activitate	Nr. înregistrare	Partener
1.	Proiecte și programe Junior Achievement	Implementare Proiecte și programe Junior Achievement	CJ14-00025306 CJ14-00026772 CJ14-00025306	Junior Achievement România
2.	Cerc de dans popular	Formare și dezvoltare aptitudini dans popular	843/23.09.2021	Palatul Copiilor Brăila
3.	Proiect extracurricular de prevenire a traficului de persoane și a exploatării sexuale în România	Activități de prevenire a traficului de persoane	2940/04.10.2021	Asociația eLiberare București
4.	Cooperare interinstituțională	Activități de informare	3075/18.10.2021	Asociația REPERE București
5.	Concurs Județean "Sărbătoarea mărului"	Activități derulate pentru participarea la concurs	3153/28.10.2021	Colegiul "Aurel Vijoli" Făgăraș, Brașov
6.	Simpozion Internațional Multidisciplinar "Profesorii și reimaginarea viitorului în pandemie și post-pandemie"	Activități educative în cadrul simpozionului Activități de voluntariat educațional	APDP70/29.10.2021	Asociația profesorilor și dascălilor de pretutindeni, Institutul pentru Cercetări, Politici și Evaluare în Educație
7.	Proiect "Stagii de practică, orientare și	Organizarea și derularea de stagii de	3314/24.11.2021	Asociația ASURA Buzău

	reușită (SPOR)” POCU/633/6/14/130659	practică de către elevi.		
8.	Conferința națională ”Fenomenul bullying, o realitate prezentă în școala românească”	Activități deulate pentru participarea la conferință	3398/10.12.2021	Școala Gimnazială ”Traian” Craiova
9.	Proiect educațional ”Bucuria Crăciunului”	Activități în cadrul proiectului	3421/14.12.2021	CSEI Brăila
10.	Proiect social	Voluntariat	75/11.01.2022	Arhiepiscopia Dunării de Jos, Parohia ”Sfinții Arhangheli” Brăila
11.	Proiect ”Mâncăm sănătos, creștem frumos”	Activități în cadrul proiectului	240/26.01.2022	Asociația PRAEDU
12.	Educație formală și non-formală	Colaborări educaționale și științifice	259/26.01.2022	F.I.A.B. Brăila, Universitatea ”Dunărea de Jos”
13.	Expoziție internațională-concurs ”Îvingător prin artă”	Promovare performanțe cultural- tehnice-artistic- -religioase	260/26.01.2022	Asociația Cultural – Științifică ”Vasile Pogor” Iași
14.	”Din vremea strămoșilor”	Concurs extrașcolar	261/26.01.2022	Liceul Tehnologic Automecanica Mediaș, Sibiu
15.	Manifestări și concursuri școlare organizate de cele două instituții	Activități educative	312/31.01.2022	Universitatea ”Constantin Brâncoveanu” Pitești Facultatea de Management Marketing în afaceri econ. Brăila
16.	Activități de cercetare, artistice și culturale	Activități educative	699/11.02.2022	Universitatea ”Danubius” din Galați
17.	Organizare evenimente culturale și educaționale	Metode educaționale moderne	723/14.02.2022	Biblioteca Județeană ”Panait Istrati” Brăila
18.	Concurs transfrontalier ”Ion Creangă, expresie monumentală a eposului românesc”	Concurs – activități extrașcolare	771/14.02.2022	Instituția Publică Liceul Teoretic Republican ”Ion Creangă” Bălți, Republica Moldova
19.	Proiect Național cu participare internațională ”Extemporal și la dirigenție”	Simpozion și concurs		
20.	Proiecte și programe culturale	Evenimente cultural	406/15.02.2022	Centrul Județean pentru Conservarea și

		artistice, spectacole, conferințe etc.		Promovarea Culturii Tradiționale Brăila
21.	Proiect Județean ”Răspuns la S.O.S.-ul naturii”	Activități în cadrul proiectului	890/22.02.2022	Școala Gimnazială ”M. Sadoveanu” Brăila
22.	Proiect ”Having fun with english”	Implementare proiect	971/01.03.2022	Palatul copiilor Galați
23.	Proiect ”Jocurile video la clasă -cercetare și evaluare inovativă”	Activități educative în cadrul proiectului	1192/17.03.2022	Centrul Internațional pentru Educație Târgu Jiu
24.	Cultura tradițională în era globalizării	Simpozion regional	1302/28.03.2022	Școala Gimnazială Mărgăritești, Olt
25.	Proiect social	Voluntariat	1348/01.04.2022	Fundația Lumina Brăila
26.	Activități de promovare oferta educațională	Promovare ofertă educațională studii universitare	1386/5 04 2022	Universitatea Tehnică ”Gh. Asachi” Iași
27.	Salvează mediul și fii eco	Simpozion și concurs		Școala Gimnazială ”A.I Cuza” Baia Mare
28.	Educație religioasă	Susținerea orei de Religie; activități comune extrașcolare și extracurriculare	1404/06.04.2022	Arhiepiscopia Dunării de Jos, Parohia ”Sfântul Ilie” Brăila; Parohia ”Sfinții Arhangheli” Brăila
29.	Campanie de prevenire a criminalității și de reintegrare socială	Activități educative în cadrul campaniei	15820/14.04.2022	Penitenciarul Brăila Biblioteca Județeană ”Panait Istrati” Brăila
30.	Independența la feminin – Artele în dialog	Concurs	1608/4.05.2022	Liceul Tehnologic ”Independența” Sibiu
31.	Zilele porților deschise în industria ospitalității	Promovarea meseriilor din industria ospitalității	1602/4.05.2022	S.C. Touring imobiliare S.R.L.
32.	Simpozion național ”Integrarea copiilor cu C.E.S. în învățământul preuniversitar	Activități extrașcolare	1651/6.05.2022	Școala Gimnazială ”Mihail Drumeș” Balș, Olt Grădinița cu P.P. nr.1 Balș, Olt
33.	Cooperare formare inițială și continuă personal didactic	Activități de mentorat educațional	1666/10.05.2022	D.P.P.D. Galați, Universitatea ”Dunărea de Jos”
34.	Cooperare formare inițială și continuă personal didactic	Activități de mentorat educațional	1695/11.05.2022	F.I.A.B. Brăila, Universitatea ”Dunărea de Jos”

35.	Ateliere de educație rutieră	Acțiuni de educație rutieră	1985/31.05.2022	Școala conducători auto AUTOBAB VOLANTE
36.	"Ospitalitate marca România"	Promovare exemple de bună practică	2244/23.06.2022	Liceul de Turism și alimentație "Dumitru Moțoc" Brăila
37.	Caleidoscop	Program Educațional	2283/29.06.2022	UiPath Foundation
38.	"Lecții de viață – învață din greșeli"	Activități de prevenire a infracționalității	Proiect 20770/RS/PBBR/8.06.2022 Acord 2125//15.06.2022	Penitenciarul Brăila
39.	Școala de vară - Vacanța	Activități recreative	804/11.05.2022	C.J.R.A.E. Brăila Grădinița 37 Brăila Liceul Teoretic "P. Cerna" Brăila

### Proiecte educaționale ( nivelul școlii/ CAEJ/CAERI/CAEN) – 2021/2022

Nr. Crt.	Titlu proiect
1.	<b>EUROPEAN DAY OF LANGUAGES</b> - Nr. 2511/23.09.2021
2.	<b>"STOP VIOLENȚA"</b> - Nr. 3028/13.10.2021
3.	<b>CLUB DE DEZBATERI AGORA (C.D.A.)</b> Nr. 3029/13.10.2021
4.	<b>Happy Halloween 2021</b> 3031/13.10.2021
5.	<b>Săptămâna educației globale – Proiect "Planeta noastră, viitorul nostru – Să combatem împreună schimbările climatice"</b> - Nr. 3033/13.10.2021
6.	<b>DIFERIT, DAR NU DISCRIMINAT</b> - Nr. 3040/13.10.2021
7.	<b>Halloween</b> - Nr. 3042/13.10.2021
8.	<b>"CĂLĂTORI ÎN TIMP ȘI SPAȚIU" – Concurs "Imaginea mea din viitor"</b> - Nr. 3042/1/13.10.2021
9.	<b>"EXTEMPORAL SI LA DIRIGENTIE"</b> - 3042/2/13.10.2021
10.	<b>"SPUNE DA PREZENTEI TALE LA SCOALA"</b> , Concurs "Decalogul învățării" - Nr. 3042/3/13.10.2021
11.	<b>ELEV VIOLENT – CINE-I DE VINĂ?</b> - Nr. 3042/4/13.10.2021
12.	<b>PAȘAPORT PENTRU SUCCESUL ÎN VIAȚĂ</b> - Nr. 3042/5/13.10.2021
13.	<b>"ȘCOALA CU TOLERANȚĂ ZERO LA VIOLENȚĂ"</b> - Nr. 3042/6/13.10.2021
14.	<b>"ION GHICA BUSINESS ACADEMY"</b> - Nr. 3042/7/13.10.2021
15.	<b>"NOI ȘI NATURA – ÎN ECHILIBRUL PERFECT"</b> - Nr. 3042/8/13.10.2021
16.	<b>Concurs interdisciplinar "FLORIAN URS"</b> - Nr. 3042/9/13.10.2021
17.	<b>The Journey from Childhood to Adulthood</b> - Nr. 1964/27.05.2022

### c) Proiecte comunitare

1.	"Săptămâna legumelor și fructelor donate"	dirigintii
2.	Promovarea zilei nationale	Lilof Anca, Mușat Simona, Istrate Camelia, Istrate



		Catalin, Feichter Narcisa, Hurtoi Mihaela, Bordei Emiliana
3.	"Un dar pentru tine, copile drag!"	Lilof Anca, dirigintii
4.	„Dăruind vei dobândi”	Muşat Simona

### Proiecte etwinning

- Whole School Approach in the Integration Process of Immigrants - Mültecilerin Uyum Sürecinde Tüm Okul Yaklaşımı
- Yum, I do! Wedding traditional cooking
- GENERATION Z: Being an aware digital citizen
- TARPKULTŪRINĒS KOMUNIKACIJOS ĪGŪDŽIŪ TOBULINIMAS IR JŪ INTEGRĀVIMAS UŽSIENIO KALBŪ IR KITŪ DALYKŪ PAMOKOSE /WORLD UNIVERSITIES TO SCHOOLS
- My City, My Food
- Diversitatea etnică în tara mea
- LEAVES OF ETERNAL WISDOM
- DRAMATIZE IT!
- Twin.Dance.Unite.
- WEB.2 İLE KALICI ÖĞRENİYORUM ("I learn permanently with web.2.")
- Let's Dance Together!
- SAVE YOUR WATER
- Stop school dropout!
- Business Academy
- One world, different culture, our ideals and one book. (One world One book)
- Kultura ,arti shqiptar dhe ai europian në vitet 1960-1980 .Albanian and European culture, art in the years 1960-1980.
- Geleneksel Türk Oyunları/Traditional Turkish Games
- Innovative and digital solutions to the problems created by COVID-19
- Perusal in the Shade of an Old Tree
- Towards a Better World
- DEĞERLERİMİ ÖĞRENİYORUM "DEĞER"LENİYORUM(I LEARN MY VALUES, I AM "VALUED" )
- Okullarda Hijyen Hareketliliği/ Hygiene Movement In Schools
- Farklılıklarımızla Bir Sofradayız/ We are at the same table with our differences
- Español en el mundo

**ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEJ \* AN ȘCOLAR 2022-2023**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mentii /premi speciale
1.	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	STOP VIOLENTA	Poziția 111/ Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	FEICHTER NARCISA, CATALIN ISTRATE CAMELIA ISTRATE POMPILIA MARALOIU NICOLEȚĂ STANCIU	TRAFICUL DE FIINTE UMANE- SCLAVIA SEC XXI NICIODATA NU JUDECA DUPA APARENTE! SA EXMATRICULAM VIOLENTA!!	65	-	-	-	-
2	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	SPUNE DA PREZENȚEI TALE LA ȘCOALĂ!	Poziția 112/ Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	ISTRATE CAMELIA LEPĂDATU DANIEL MUȘAT SIMONA BERECHET CLAUDIA	MANAGEMENTUL PREGĂTIRII ȘCOLARE CONCURS "DECALOGUL ÎNVĂȚĂRII"	120	-	-	-	-
	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	NOI ȘI NATURA ÎN ECHILIBRU PERFECT	Poziția 83/ Ecologie și protecția mediului	ISTRATE CAMELIA LEPĂDATU DANIEL LILOF ANCA CHIRU ARGENTINA ZAFIU DOINIȚA FEICHTER NARCISA	ACTIVITATEA PRINCIPALĂ „CE POT FACE EU	180	6	6	6	18

					BERECHET CLAUDIA MUȘAT SIMONA ISTRATE CĂTĂLIN MATEIAȘU TEODORA ZEMEILI ELENA ANTONIU AURELIA IONESCU DANIELA							
COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE EUROPEANĂ	Poziția 38/ Cultural artistic, cultură și civilizații			BĂCANU NICOLAE ISTRATE CAMELIA FEICHTER NARCISA ISTRATE CĂTĂLIN	50	-	-	-	-	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE EUROPEANĂ ROMANIA RECYCLASIC CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE EUROPEANĂ GERMANIA	
COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	ȘCOALA CU TOLERANȚĂ ZERO LA VIOLENȚĂ	Poziția 102/ Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile			Ion Aurelia Istrate Camelia Mușat Simcna Berechet Claudia Lepădatu Daniel Istrate Cătălin Pencu Ana Maria	150	-	-	-	-	SPUNE NU VIOLENȚEI	

COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	BIBLIOTECA, REFUGIU ÎN COPILĂRIE	Poz 54/cultural – artistic, literatură	Bibliotecar Emiliana Bordei Prof. Mihaela Hurtoi Prof. Rodica Ciucă Prof. Streche Antoneta Prof. Danieia Ionescu Prof. Lilof Anca Prof. Cioranu Elena Prof. Chiru Argentina	EMOȚIE DE TOAMNĂ 1 DECEMBRIE – ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	40	-	-	-
------------------------------------	----------------------------------	--	---	---	----	---	---	---

## 2. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEN/CAER AN ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mentii /premiu speciale
1.	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA	ION GHICA BUSINESS ACADEMY	CAER 327/14	FEICHTER NARCISA, CAMELIA ISTRATE/CATA LIN FULGER ISTRATE POMPILIA MARALOIU, NICOLETA STANCIU	Sesiune de comunicari stiintifice CONCURS-LETTER WRITING CHALLENGE REVISTA-ION GHICA BUSINESS ACADEMY-NO 4	25 20 50	1 1 -	1 1 -	- - -	3 2 -

COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA	DIFERIT, DAR NU DISCRIMINAT	CAER, 326/14	ISTRATE CAMELIA POMPILIA MARALOIU CATALIN ISTRATE FEICHTER NARCISA DANIEL LEPADATU ZAFIU BERECHET MUŞAT STRECHE	CONCURSUL INTERJUDEŢEAN "DIVERSITATEA ETNOCULTURALĂ ŞI INTERACŢIUNEA SOCIALĂ"	60	4	6	5	2
COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	DE LA ELEV LA ANTREPRENOR	CAER, 325/14	BORDEEANU ISTRATE F MARALOIU	EU CU VALORILE ŞI INTERESELE MELE PROFESIONALE CE MĂ RECOMANDĂ PENTRU PROFESIA DORITĂ REŢEAUA MEA DE INFORMARE, REŢEAUA MEA DE SUPTOR MÂNDRIA DE A FI ELEVUL ŞCOLII MELE	30-	-	-	-	-
COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA	„Călători in timp și spațiu” – ediția a V-a, 2023	CAER, pozitia 294/13	Istrate Camelia Lepadatu Daniel Ionut Feichter Narcisa Liliana Stanciu Nicoleta Daniela Streche Antoneta Istrate Fulger Cătălin	“LUMI IMAGINARE” “SEMNATURA MEA” “MISTERE NEELUCIDATE CARE UIMESC LUMEA” “ÎN PIELEA ALTUIA” “IMAGINEA MEA DIN VIITOR”	150	6	6	5	10



**ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVEL JUDEȚEAN SAU NAȚIONAL\*** (Proiecte și programe educative desfășurate în parteneriat cu diverse ONG-uri, Fundații, Asociații etc.) din următoarele categorii de activitate: *Voluntariat (altele decât SNAC), Educație Globală, intervenție și prevenire a absenteismului, a abandonului școlar, a violenței, a delincvenței juvenile, a consumului de droguri, programe pentru dezvoltarea abilităților de viață, de educație civică, promovarea sănătății, programe culturale, ecologice, sportive și turistice, educație rutieră, protecție civilă; programe pentru educatia părinților și pentru copii cu părinți plecați în străinătate.*

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Denumirea proiectului	Tipul activității proiectului	Activitatea principală Data și locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanți	Invitați/parteneri (ex: ONG, Poluție, asociație, părinți etc)
	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA	ACȚIONĂM JUST	PREVENȚIE	PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI	Vișnescu Sanda, Cioranu Elena, Pascu Mara, Popescu Iuliana Lilof Anca Hurtoi Mihaela Istrate Carnelia Lepădatu Daniel Feichter Narcisa Istrate Cătălin Mușat Simona Maraloiu Pompilia	74  38  70	CPECA BRĂILA
	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA	TRAVERSAREA NEREGULAMENTARĂ	PREVENȚIE	TRAVERSARE A NEREGULAM ENTARĂ	Istrate Cătălin Fulger  Feichter Narcisa Liliana	28  24	IPJ BRĂILA, SERVICIUL RUTIER

#### ACTIVITĂȚI EDUCATIVE TEMATICE

- ✓ ZIUA CURATENIEI NAȚIONALE
- ✓ COLTUL VERDE DIN SCOALA MEANTĂLNIRE INFODROG!
- ✓ DRUGS KILL YOU SLOWLY
- ✓ PREVENIREA COMPORTAMENTELOR DE RISC
- ✓ 4 HEALTH – ADICȚII ȘI NUTRIȚIE SĂNĂTOASĂ

- ✓ ÎMPREUNĂ, ÎMPOTRIVA OBEZITĂȚII
- ✓ NICI O ZI FĂRĂ ACTIVITATE FIZICĂ – CAMPANIE DE INFORMARE DESPRE EFECTELE ACTIVITĂȚII FIZICE

#### **EXCURSII TEMATICE**

Brăila - Bușteni 28-30.10.2022, Prof. Feichter Narcisa Liliana  
 Brăila - Târgu Ocna 15.10.2022, Prof. Mușat Simona, prof. Berechet Steluța Claudia  
 Brăila - Sinaia 24-26.02.2023, Prof. Maraloiu Pompilia  
 Brăila - Iași 23.10.2022, Prof. Ionescu Daniela, prof. Antipov Nicoleta

#### **DEZVOLTARE PARTENERIATE AN ȘCOLAR 2022-2023**

- ✓ Acord de colaborare – Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animaliere din cadrul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București – nr. înreg. 499/13.02.2023
- ✓ Acord de parteneriat – Liceul Teoretic Panait Cerna, CJRAE Brăila, Palatul Copiilor Brăila, Parcul Natural Balta Mică a Brăilei – nr. înreg. 437/07.02.2023
- ✓ Acord de parteneriat Colegiul Tehnic George Barițiu Baia Mare – nr. înreg. 428/06.02.2023
- ✓ Acord JA – CJ14-000277/26/05.09.2022; CJ14-00031068/30.09.2022; CJ14-00031087/30.09.2022;
- ✓ Acord de parteneriat Liceul de Turism și Alimentație Dumitru Moțoc Galați – nr. înreg. 4233/21.10.2022
- ✓ Acord de cooperare UiPath Foundation – nr.2283/29.06.2022
- ✓ Protocol de parteneriat Palatul Copiilor Brăila – nr. înreg. 760/09.09.2022
- ✓ Acord de parteneriat POCU/784/6/24/139602 – nr. înreg. 2589/21.07.2022
- ✓ Acord de parteneriat ȘCOALA POPULARĂ DE ARTE VESPASIAN LUNGU Brăila – nr. înreg. 3935/29.09.2022
- ✓ Convenție de colaborare Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi din Iași – nr. înreg. 4467/11.11.2022
- ✓ 11. Acord de parteneriat Școala Gimnazială Ionel Teodoreanu Iași – nr. înreg. 4036/07.10.2022
- ✓ Biblioteca Județeană Panait Istrati Brăila – nr. înreg. 4240/25.10.2022
- ✓ Protocol de colaborare ASE București – nr. înreg. 829/16.11.2022
- ✓ Protocol de colaborare Centrul de Excelență Brăila – nr. înreg. 4471/11.11.2022
- ✓ Acord de parteneriat Asociația eLiberare – nr. înreg. 4864/09.12.2022
- ✓ Acord de parteneriat Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște – nr. înreg. 1436/10.05.2023
- ✓ Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Brăila- 1180/21.04.2023
- ✓ Școala Gimnazială nr. 1 Slatina – 1151/11.04.2023
- ✓ Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare – 1088/05.04.2023
- ✓ Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Terezianum Sibiu – 1469/11.05.2023
- ✓ Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Motoc” Galați – 4233/21.10.2022
- ✓ Universitatea Constantin Brâncoveanu Pitești-897/22.03.2023

#### **2.2.8. RELAȚIILE CU PĂRINȚII**

Școala comunică, în general, cu părinții, iar deciziile și măsurile luate de acestea sunt comunicate la timp părinților

Comunicarea școală-părinți se realizează prin formele tradiționale: ședințe și lectorate cu părinții  
 Există planificări și tematici ale ședințelor cu părinții

Forma de organizare este cea a Comitetului reprezentativ al părinților

Acestora li se furnizează regulat informații privind activitatea copiilor, rezultate obținute în învățare, comportament și atitudine, frecvență la cursuri și alte activități.



---

*Calitatea în educație reprezintă, pentru școala noastră, nivelul de satisfacție furnizat elevilor și absolvenților prin oferta educațională a școlii, pentru atingerea unor standarde personale și profesionale cerute de piața muncii și ceilalți factori interesați.*

Obiectivul avut în vedere astăzi vizează dobândirea unui ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Liceul tehnologic este conceput ca un furnizor de servicii educaționale, în cadrul căruia elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare și a unei cariere profesionale de succes.

## **PUNCTE TARI**

Indicii de susținere a calității în procesul de predare-învățare pot fi considerați, următorii:

- reușitele elevilor la competiții locale, județene, naționale, precum și reușitele acestora la admiterea în învățământul economic superior;
- valorificarea optimă a resurselor informaționale, necesare procesului de predare-învățare;
- selectarea celor mai eficiente tehnici de învățare, facilitând implicarea elevilor în procesul proprii lor instruirii;
- aprecierea cu obiectivitate, a măsurii în care au fost atinse obiectivele stabilite, prin compararea situației reale cu cea proiectată;
- corelarea predării cu învățarea și evaluarea;
- sunt stabilite proceduri pentru analizarea punctelor slabe și pentru îmbunătățirea permanentă a calității instruirii elevilor;
- implementarea planurilor de acțiune, a îmbunătățirilor și a măsurilor corective este monitorizată și evaluată și sunt aduse modificări în conformitate cu rezultatele monitorizării și evaluării;
- întreg personalul este implicat în sistemele și modalitățile de îmbunătățire continuă a calității;
- acțiunile de îmbunătățire specificate de organisme externe, sunt prezentate personalului în cauză și sunt puse în aplicare măsuri corective;

Calitatea predării este susținută în primul rând de profesori, care urmăresc promovarea imaginii pozitive a unității noastre școlare. Toate cadrele didactice sunt interesate de permanentă perfecționare, participând la diferite stagii de formare continuă. Se remarcă administrarea eficientă a resurselor intelectuale a profesorilor, prin asigurarea unor cunoștințe suplimentare elevilor cu potențial de performanță.

În procesul de instruire se folosesc metode moderne, active și interactive de predare-învățare, spre o însușire conștientă și de durată a informațiilor de către elevi: instruirea diferențiată pe grupe valorice, problematizarea, brainstorming-ul, modelarea, instruirea asistată de calculator, platforma AEL, etc.

Metodele centrate pe elev, individualizate, sunt folosite și pentru elevii cu nevoi speciale cu scopul dezvoltării personale și asumării responsabilității.

## **PUNCTE SLABE**

- pornind de la analiza rezultatelor la testele de evaluare inițială sunt adaptate doar parțial strategiile didactice, criteriile și metodele de evaluare sumativă;
- lipsa unor instrumente de evaluare la nivelul catedrelor.

Având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat constituirea Comisiei pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității, documente incluse în PAS.

## 2.3. Resurse umane, materiale și resurse didactice

### 2.3.1 PERSONALUL: didactic an școlar 2022-2023:

Nr. cadre didactice	Titulari	Suplinitor calificat	Suplinitor necalificat	Pensionar/ Asociat	Total
Nivel liceal	45	11	0	1	57

#### Distribuția pe grade didactice

Nr. cadre didactice	Doctoral	Gradul I	Gradul II	Def	Debutant
Nivel liceal	2	38	7	10	0

#### -didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie personal de	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator-financiar/ contabil șef	1	1	0	la nivel	-
Administrator financiar/contabil	1	1	0	la nivel	-
Secretar șef	1	1	0	la nivel	-
Secretar	1	2	sub normativ	-	-
Administrator de patrimoniu	1	1	0	la nivel	-
Laborant	1	1	0	la nivel	-
Bibliotecar	1	1	0	la nivel	-
Informatician	1	1	0	la nivel	-

#### - nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor	8	9	X	-	-
Paznic	5	6	X	-	-

Muncitor întreținere	4	4	-	X	-
Muncitor necalificat	0	0,5	X	-	-

### 2.3.2 SPAȚII ȘCOLARE

Școala dispune de spații de învățământ în trei clădiri situate la adresele din strada Dimitrie Bolintineanu nr. 16 corpurile A și B și strada Griviței, nr. 230 Corpul C.



Spațiile școlare sunt corespunzător amenajate și dotate cu mobilier școlar relativ nou, cu mijloace audio-video și materiale didactice necesare și utile desfășurării unui învățământ formativ, aparatură de laborator, tehnică modernă de calcul.

Procesul didactic se desfășoară între orele 8,00 și 20,00 utilizând 32 săli de curs, 1 cabinet istoriei, 2 săli educație fizică, 2 terenuri de sport, 11 laboratoare (1 științe, 3 informatică, 1 firmă de exercițiu, 1 laborator comerț, 1 laborator turism, 2 laborator culinar, 1 laborator prelucrare termică, 1 laborator servire), o rețea de 70 calculatoare cuplate la INTERNET; cu alte 14 calculatoare sunt dotate direcțiunea, cancelaria, biblioteca, secretariatul și contabilitatea, 5 copiatoare, 7 imprimante, 21 videoproiectoare, 10 table inteligente, 5 televizoare SMART, 40 laptopuri. Sălile de demonstrații practice în care se desfășoară instruirea practică sunt amenajate cu mobilier adecvat profesiei, aparatură, materiale și mijloace didactice. Biblioteca școlii are un număr de 16687 volume.

În toate spațiile în care se desfășoară activități didactice este asigurată și menținută starea de confort termic precum și starea de curățenie și igienă a acestora.



### 2.4 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

**PUNCTE TARI**

**PUNCTE SLABE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- cadre didactice calificate 100%, cu grade didactice II, I, masterat și doctorat;</li> <li>- rezultate foarte bune la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale;</li> <li>- oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor, cerințelor pieței și este corelată cu PLAI și PRAI;</li> <li>- CDL-uri atractive pentru învățământ liceal și învățământ profesional, stabilite împreună cu operatorii economici în conformitate cu cerințele pieței muncii din zonă și nevoilor de dezvoltare ale elevilor;</li> <li>- realizarea în procent de 100%, a planului de școlarizare pentru învățământul liceal în prima etapă a repartiției computerizate;</li> <li>- utilizarea platformei educaționale G-Suite for Education în procesul didactic desfășurat online și în sistem hibrid;</li> <li>- cunoașterea de către profesori a curriculumului și adaptarea strategiilor de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor;</li> <li>- participarea la proiecte europene: Proiectul privind Învățământul Secundar ROSE; Proiecte Erasmus+, E-Twinning și promovarea imaginii școlii la nivel local, național, european și transfrontalier;</li> <li>- atragerea de resurse financiare prin fondurile europene derulate;</li> <li>- identitatea bine definită a colegiului în comunitate și existența unui climat educațional deschis, stimulat, creativ;</li> <li>- cultură organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- număr mare de absențe înregistrate de elevii claselor a IX a și a X liceu și școală profesională;</li> <li>- insuficienta implicare a elevilor în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează;</li> <li>- insuficienta formare în pedagogia digitală a cadrelor didactice pentru utilizarea și/sau integrarea noilor tehnologii în activitatea de predare-învățare-evaluare desfășurată online și sistem hibrid;</li> <li>- procent mare de elevi cu medii între 5-6,99;</li> <li>- mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare;</li> <li>- slaba implicarea a părinților în viața școlii și în susținerea elevilor în activitatea de învățare, inclusiv în cea care se desfășoară prin intermediul tehnologiei și al internetului;</li> <li>- creșterea numărului cazurilor de violență și bullying(cyberbullying) la nivelul școlii în actualul context pandemic;</li> <li>- deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ</li> <li>- sală de sport de dimensiuni necorespunzătoare desfășurării activității de educație fizică;</li> <li>- fonduri financiare insuficiente necesare programelor de achiziții și lipsa fondurilor pentru investiții.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența Strategiei naționale privind IPT și a Strategiei de dezvoltare durabilă 2030;</li> <li>- existența site-urilor de specialitate, a platformelor de informare/ învățare privind utilizarea strategiilor activ-participative de predare-învățare-evaluare(<a href="https://mybac.ro/">https://mybac.ro/</a>,<a href="https://platforma-edu.ro/category/bacalaureat/">https://platforma-edu.ro/category/bacalaureat/</a>,<a href="https://cne.vreaula.ro/login">https://cne.vreaula.ro/login</a>);</li> <li>- posibilitatea accesării de către cadrele didactice a programelor de mobilitate europeană;</li> <li>- implementarea la nivel național a Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE) și atragerea de fonduri extrabugetare prin acest grant,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instabilitatea legislativă în sistemul educațional;</li> <li>- contextul pandemic imprevizibil și imprecizibil;</li> <li>- alocarea pentru învățământ a unui procent mic din PIB și finanțarea per elev;</li> <li>- scăderea numărului populației școlare la nivelul județului;</li> <li>- programe școlare încărcate și suprapuneri ale conținutului tematic la modulele de specialitate;</li> <li>- insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor aparate moderne necesare bazei de instruire practică și în laboratoarele de specialitate;</li> </ul>

<p>inclusiv pentru plata activităților remediale desfășurate de profesori;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități</li> <li>- dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici de profil astfel încât elevii să își desfășoare stagiile de practică și să aibă posibilitatea de a-și găsi un loc de muncă chiar și în condițiile răspândirii SarS-CoV-2;</li> <li>- plasarea unității școlare într-o zonă accesibilă majorității liniilor de transport în comun;</li> <li>- deschidete din partea instituțiilor comunității locale și a agenților economici pentru derularea de parteneriate și programe educative;</li> <li>- solicitările pieței muncii pentru domeniile de pregătire specifice școlii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legislația actuală privind susținerea învățământului ce nu stimulează co-interesarea agenților economici;</li> <li>- diminuarea activității unor firme cu consecințe directe asupra angajării tinerilor absolvenți;</li> <li>- fluctuația populației, migrarea familiilor către alte țări, în căutarea unui loc de muncă, fapt ce determină apariția riscului de insucces școlar la elevi;</li> <li>- influențarea opiniei publice prin mediatizarea excesivă a unor aspecte negative din școli.</li> </ul>
---	--

## 2.5. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare al Colegiului Economic «Ion Ghica», precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că școala noastră are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

### ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru laboratoarele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a cabinetelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, Asociația Tinerilor Economiști, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență, formare prin proiectele Erasmus+;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;

- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale,
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

### *Partea a III a*

## ***DIRECȚII PRIORITARE PENTRU COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA ÎN PERIOADA 2022-2026***

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

**PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.**

### **OBIECTIVE**

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

### **ȚINTE**

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 10 % atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

---

## **PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**

### **OBIECTIVE**

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

### **ȚINTE**

- Reducerea cu 1 %/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare cu 1%/ an.

## **PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**

### **OBIECTIVE**

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

### **ȚINTE**

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin din corpul C.

## **PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**

### **OBIECTIVE**

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

### **ȚINTE**

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 5 % a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 20 % a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cu 0,5%/ an;
- Creșterea la 50 % a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

**PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**

**OBIECTIVE**

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

**ȚINTE**

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 5% / an a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

**PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.**

**OBIECTIVE**

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

**ȚINTE**

- Creșterea cu 2 %/ an a numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDI. - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;



- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în cel puțin 3 proiecte de voluntariat;
  - › Implicarea a cel puțin 80% dintre elevi în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

## PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea S-E și din județul Brăila. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

### Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- ✓ Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- ✓ Consultarea partenerilor sociali în vederea procesului de elaborare a PAS;
- ✓ Consultarea tuturor factorilor implicați și anume: elevi, profesori, agenți economici, autorități locale și alți parteneri interesați în formarea profesională, discuții colective și individuale;
- ✓ Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI și PLAI;
- ✓ Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- ✓ Prezentarea, în vederea consultării, a priorităților, obiectivelor și domeniilor, personalului unității, în cadrul consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor, părinților, partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- ✓ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților;
- ✓ Elaborarea planului operațional.

### Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali
- din site-urile A.N.O.F.M.; I.S.J. Brăila
- PRAI Regiunea S-E, PLAI Județul Brăila
- Pagina de internet a Ministerului Educației [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică [www.insse.ro](http://www.insse.ro)
- din documentele unității, PAS-ul anterior
- chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor direcți ai educației
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

*Alte surse de informații*

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente)
- Documente de prezentare și promovare a colegiului;
- Anuare statistice ale județului
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

#### **CONSULTARE:**

- Consiliul local Brăila
- Primăria Brăila
- I.S.J. Brăils
- Agenții economici
- Cadre didactice
- Consilierul educativ
- Comitetul Reprezentativ al Părinților
- Consiliul elevilor

#### **Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

**Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:**

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale consiliului de administrație, ale consiliului profesoral, ale comisiilor permanente, catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenți economici astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

#### **Acțiuni în vederea elaborării PAS**

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

### Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
  - Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității.

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate. Dintre posibili indicatori de performanță amintim.

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Octombrie

---

Întocmirea  
planului  
operațional pentru  
anul școlar  
următor

### GLOSAR ABREVIERI

TVET – Învățământ Profesional și Tehnic

ME – Ministerul Educație

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională