

An 5 Acreditare

2025-1-RO01-KA121-SCH-000324506

Denumire curs:

- ICT, Entrepreneurship and Innovative Pedagogies: Modern Teaching Methods for Future-Oriented Classrooms
- ICT, SOCIAL MEDIA AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE AT SCHOOL: HOW TO INNOVATE THE LESSONS IN THE CLASSROOM

Profesori participanti: Ichim Ligia, Istrate Camelia, Tincu Catalin, Susanu Cristina Daniela

Elevi: BADEA AMALIA-MARIA, NECULAI GEORGIANA, MATEI GABRIELA, MARIN ANDREI-MADALIN, PETRE ALINA-IULIANA, PONDILA IONEL-SEBASTIAN

- Profesori însoțitori: Stanciu Nicoleta Daniela, Poli Elena

Scoala gazda: LP Henri Brulle, Libourne, Franta

Contextul și scopul implementării

Implementarea Acreditării Erasmus+ a oferit elevilor și profesorilor Colegiului Economic „Ion Ghica” Brăila oportunități de dezvoltare personală și profesională, de îmbunătățire a competențelor lingvistice și digitale, de schimb de bune practici și de participare la experiențe educaționale internaționale. Activitățile desfășurate au urmărit dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, promovarea valorilor europene, consolidarea dimensiunii interculturale a educației și modernizarea metodelor de predare prin valorificarea tehnologiilor digitale și a abordărilor pedagogice inovatoare.

Rezultatele obținute în urma mobilității elevilor

Mobilitatea elevilor în Portugalia a reprezentat o experiență educațională complexă, apreciată în mod deosebit de participanți. Elevii au avut posibilitatea de a comunica în limba engleză cu elevii din școala gazdă, de a participa la activități comune și de a se integra în colectivul școlii pe durata mobilității. Pentru unii participanți, aceasta a fost prima experiență de călătorie în străinătate și prima călătorie cu avionul. Parcurgerea etapelor specifice unei mobilități internaționale, de la transport și cazare până la participarea la activitățile educaționale, a contribuit la dezvoltarea autonomiei, a responsabilității și a încrederii în propriile capacități. Înainte de plecare, elevii și părinții acestora au participat la o întâlnire de pregătire, în cadrul căreia au fost prezentate informații despre transport, asigurare, cazare și organizarea mobilității. Această etapă a contribuit la informarea familiilor și la pregătirea adecvată a participanților. Integrarea elevilor în grupurile internaționale de lucru s-a realizat cu ușurință, aceștia demonstrând adaptabilitate, maturitate și disponibilitate pentru colaborare. Deși, la început, unii au manifestat timiditate în comunicarea în limba engleză, interacțiunea constantă cu elevii din Franta în mod special și cu colegii din țările participante la proiectul Let's haste no waste! i-au ajutat să își îmbunătățească abilitățile de comunicare și să capete mai mult curaj în exprimare. Prezența profesorului însoțitor de limba engleză a reprezentat un sprijin suplimentar pentru participanți.

Activitățile au inclus schimburi de bune practici privind schimbările climatice, reutilizarea deșeurilor și recuperarea materialelor re folosibile, precum și vizite culturale la obiective turistice din oraș. Activitățile practice și cele desfășurate în aer liber au stimulat implicarea elevilor și le-au oferit oportunitatea de a-și valorifica cunoștințele, cultura generală și capacitatea de lucru în echipă.

Dezvoltarea competențelor și a valorilor europene

În urma mobilității, elevii și-au dezvoltat competențele lingvistice, sociale, interculturale și ecologice. Participarea la activități comune le-a oferit posibilitatea de a înțelege mai bine diversitatea culturală, importanța respectului reciproc și valoarea cooperării internaționale. Elevii au dobândit o perspectivă mai clară asupra valorilor europene, a incluziunii și a apartenenței la Uniunea Europeană. Contactul direct cu un alt sistem educațional și cu un mediu cultural diferit a contribuit la formarea unei atitudini deschise față de diversitate și la consolidarea spiritului de cetățenie europeană. Utilizarea tehnologiei digitale în realizarea materialelor specifice activităților a contribuit la dezvoltarea competențelor digitale și la aplicarea cunoștințelor în contexte practice. Un rezultat important a fost creșterea încrederii în sine, a responsabilității și a motivației pentru învățare. Elevii au revenit mai încrezători, mai curajoși și mai dornici să își stabilească și să își atingă obiectivele personale și profesionale.

Rezultatele cursurilor de formare profesională pentru profesori

Profesorii au participat la următoarele cursuri internaționale de formare:

- **„ICT, Entrepreneurship and Innovative Pedagogies: Modern Teaching Methods for Future-Oriented Classrooms”;**
- **„ICT, Social Media and Artificial Intelligence at School: How to Innovate the Lessons in the Classroom”.**

Aceste cursuri au contribuit la dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice ale profesorilor și la identificarea unor modalități moderne de integrare a tehnologiilor informației și comunicațiilor, a rețelelor sociale și a inteligenței artificiale în activitatea didactică. Participanții au avut oportunitatea de a explora metode inovatoare de predare, strategii de învățare interactivă și instrumente digitale care pot contribui la creșterea atractivității lecțiilor și la implicarea activă a elevilor. Componenta de antreprenoriat a susținut dezvoltarea unei perspective orientate spre inițiativă, creativitate și pregătirea elevilor pentru provocările viitoare ale societății și ale pieței muncii. Experiența internațională a favorizat schimbul de bune practici cu profesori din alte țări, reflecția asupra propriilor metode de predare și identificarea unor soluții ce pot fi adaptate specificului instituției. Valorificarea competențelor dobândite și diseminarea experiențelor în cadrul colectivului didactic pot contribui la modernizarea procesului de predare-învățare-evaluare și la utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale.

Organizarea activităților și evaluarea feedbackului

Organizarea mobilităților și pregătirea participanților au constituit puncte forte ale implementării. Activitățile au fost adaptate vârstei și nivelului de pregătire al elevilor, iar combinarea învățării practice cu interacțiunea interculturală și vizitele culturale a contribuit la crearea unui mediu educațional atractiv și motivant. Feedbackul participanților a fost pozitiv. Elevii și-au exprimat bucuria de a fi participat la mobilitate și dorința de a repeta experiența. Așteptările acestora au fost depășite, iar experiența a fost apreciată atât pentru oportunitățile de

învățare, cât și pentru relațiile interpersonale și amintirile create. Experiențele profesorilor au contribuit la dezvoltarea profesională și la consolidarea interesului pentru metode didactice moderne, colaborare internațională și integrarea tehnologiei în procesul educațional.

Impactul asupra instituției și sustenabilitatea rezultatelor

Rezultatele implementării Acreditării Erasmus+ depășesc nivelul experienței individuale a participanților. Competențele și experiențele dobândite pot fi valorificate în activitățile curente ale școlii prin integrarea unor metode de predare inovatoare, utilizarea instrumentelor digitale, promovarea educației pentru mediu și organizarea unor activități de diseminare pentru colegi și elevi. Participanții pot contribui la transferul bunelor practici prin prezentări, schimburi de experiență și implicarea în activități educaționale care valorifică rezultatele mobilităților. Astfel, beneficiile programului pot fi extinse la nivelul colectivului didactic și al comunității școlare. Experiențele internaționale consolidează, de asemenea, deschiderea instituției către cooperarea europeană, dezvoltarea parteneriatelor și participarea la noi oportunități de învățare.

Implementarea Acreditării Erasmus+ a contribuit la dezvoltarea competențelor elevilor și profesorilor, la creșterea motivației pentru învățare și la consolidarea dimensiunii europene a educației.

Pentru elevi, principalele rezultate constau în îmbunătățirea comunicării în limba engleză, dezvoltarea autonomiei și a încrederii în sine, înțelegerea diversității culturale și dobândirea unor cunoștințe și abilități practice privind protecția mediului și utilizarea tehnologiei digitale.

Pentru profesori, rezultatele vizează dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice, cunoașterea unor metode inovatoare de predare și consolidarea capacității de a adapta procesul educațional la nevoile elevilor și la cerințele societății actuale.

Feedbackul pozitiv și dorința participanților de a repeta experiența confirmă valoarea educațională a mobilităților. Prin valorificarea și diseminarea rezultatelor, Acreditarea Erasmus+ contribuie la dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe colaborare, incluziune, inovare și deschidere europeană.

Experiența Erasmus+ a reprezentat o oportunitate valoroasă de învățare și transformare, care a deschis noi perspective elevilor și profesorilor și a susținut dezvoltarea personală, profesională și instituțională a Colegiului Economic „Ion Ghica” Brăila.