Nr.înregistrare: 4651/23.10.2026

Aprobat în C. A. din data de 03.11.2026

Prezentat în CP 03.11.2026a



COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA" BRĂILA

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

(P.A.S.) 2022-2026

PLAN OPERAȚIONAL 2026-2027

COORDONATOR: Camelia ISTRATE – director

COLECTIVUL DE COLABORARE:
Prof. Narcisa Liliana FEICHTER – director adjunct
Prof. Cătălin Fulger ISTRATE - responsabil comisie Tehnologii
Prof. Steluța BERECHET Claudia – responsabil CEAC
Prof. Marioara BORDEEANU - membru C.A
Prof. Simona Gianina TĂTĂREANU– membru comisie curriculum
Prof. Aurelia ANTONIU - membru comisie curriculum
Prof. Nicoleta STANCIU - Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică
Prof. Pompilia MARALOIU- coordonator programe educative
Adrian Ioan BĂLĂNICĂ- președinte Comitetul reprezentativ al părinților
Ionuț BĂJENARU - reprezentant elevi

Str. Dimitrie Bolintineanu, Nr. 16, Cod 810022
Tel/fax: +4039613457 ceghica@yahoo.com
Cod fiscal 4343214 http://www.ceig.ro

CUPRINS

Partea I – CONTEXT

Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR

Partea a III-a – PRIORITĂȚI ȘI ȚINTE

Partea a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZRE ȘI EVALUARE

GLOSAR ABREVIERI

PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Din perspectiva planificării strategice, **scopul** PAS al Colegiului Economic «Ion Ghica» este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului liceal economic şi profesional, şi nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii. **Rolul** PAS este de a contribui la creşterea calității actului educațional, inclusiv a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților profilului economic.

Colegiul Economic « Ion Ghica » este o unitate de învățământ liceal, profesional şi postliceal înființat în 1966 sub titulatura de Liceu Economic, unul din cele 7 licee din țară patronate de Ministerul Finanțelor, care primeşte în 1972 numele de « Ion Ghica » , inițiatorul studiului economiei politice la noi în țară.

Unitate reprezentativă a municipiului şi județului Brăila, Colegiul Economic, ca o recunoaştere a rezultatelor obținute, primeşte, la 19 septembrie 2000, prin Ordinul MEN nr. 4565, denumirea de Colegiul Economic. Cu un statut privilegiat în structura învățământului preuniversitar brăilean, Colegiul Economic «Ion Ghica» este o unitate şcolară care pregăteşte personal specializat pentru calificări cerute pe piața muncii în domeniul serviciilor: "Tehnician în activități economice","Tehnician în activități de comerț", "Tehnician în turism", "Tehnician în gastronomie", "Tehnician în administrație", "Asistent de gestiune", "Ospătar", "Bucătar", "Cofetar - patisier" şi "Lucrător hotelier". Spațiile şcolare sunt distribuite pe cele 3 corpuri situate în: Corp A- str. D. Bolintineanu nr. 16; Corp B – str. Grădinii Publice nr.15; Corp C – Str. Griviței nr. 230.

Prin oferta sa educațională, *Colegiul Economic „Ion Ghica"* realizează un proces instructiv educativ complex şi echilibrat în funcție de competențele individuale, formând personalități autonome, creative, capabile să se integreze în societatea bazată pe competiția valorilor.

Colegiul Economic „Ion Ghica" își propune pentru perioada 2022-2026 o viziune coerentă, în acord cu strategia proiectului „România Educată", care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum şi o strategie pentru adaptarea la viitor prin care să se formeze cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice şi sociale, cu o cultură civică şi democratică solidă, oferind astfel o educație individualizată, centrată pe nevoile şi aspirațiile celui care învață, precum şi pe furnizarea competențelor şi abilităților necesare inserției pe piața muncii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea şi inovarea, unitatea noastră de învățământ, prin echipa sa managerială își propune o colaborare armonioasă cu beneficiarii direcți şi indirecți ai educației, o promovare a conduitei morale, a competenței, responsabilității în procesul decizional în contextul comunitar, național şi european.

Prezenta strategie este elaborată din perspectiva asigurării calității sistemului de educație, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului economic românesc în spațiul european, a asimilării principiilor şi obiectivelor dezvoltării durabile şi urmăreşte realizarea acelor activități prin care să se asigure stimularea creativității şi a inovării, îmbunătățirea rezultatelor învățării, a stării de bine şi spiritului antreprenorial.

Pornind de la situația epidemiologică mondială avem în vedere strategii de îmbunătățire a activității didactice, inclusiv a celei în sistem online, activități centrate pe rezultate ale învățării şi care vizează dobândirea de cunoştințe, abilități şi atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale şcolarizate, strategii de combatere a segregării şcolare şi prevenirea abandonului şcolar, strategii referitoare la siguranța în spațiile şcolare.

De la data înființării și până în prezent a realizat numai învățământ profesional și tehnic. A creat o tradiție a învățământului economic brăilean, fiind unitate școlară care și-a păstrat profilul , fiind în preferințele și prima opțiune a elevilor care doresc să urmeze filiera tehnologică. În prezent, domeniul prioritar al formării profesionale din școală este domeniul Servicii.

MISIUNEA ȘCOLII ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea **Colegiul Economic "Ion Ghica"** Brăila își propune să ofere elevilor un cadru optim pentru o educație de calitate, în condiții de siguranță epidemiologică, în domeniile de pregătire *economic, comerț, turism și alimentație*, care să le asigure un set de valori și competențe antreprenoriale necesare integrării în comunitate, pentru a contribui la împlinirea nevoilor personale și ale unei societăți reziliente, fără a ignora necesitatea învățării pe tot parcursul vieții.

Misiunea

Aplicarea standardelor de calitate și de pregătire profesională în vederea obținerii de către elevi a acelor rezultate ale învățării specifice domeniului de pregătire ales, care să le asigure o bună inserție profesională pe piața muncii națională și cea a Uniunii Europene și accesul în învățământul superior.

Învățământul profesional și tehnic (IPT), din care unitatea noastră școlară face parte, profil *Servicii*, contribuie, prin oferta educațională, la dezvoltarea durabilă a comunității, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. Plecând de la acest deziderat, Colegiul Economic „Ion Ghica" își exprimă misiunea prin adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico-sociale durabile la nivel local, regional, național, european precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.

Elaborarea acestui plan a presupus analiza celor patru domenii funcționale specifice organizațiilor educaționale din **PLANUL de ACȚIUNE AL ȘCOLII** și anume: ***Curriculum, Resurse umane, Resurse financiare și materiale, Dezvoltare instituțională și relații comunitare.***



1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Valorile **:** *echitate, integritate, profesionalism, respect, flexibilitate, colaborare, diversitate, stare de bine, excelență.*

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;

- Dezvoltarea la elevi a competenţelor pentru societatea cunoaşterii;
- Acordarea de şanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naţionalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învăţare formală, nonformală şi informală;
- Armonizarea relaţiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinţi, agenţi economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităţilor prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenţii noştri cetăţeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învăţării pe tot parcursul vieţii.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât şi prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului şi programelor promovate.

Răspunzând cerinţelor şi nevoilor societăţii româneşti actuale, comunităţii locale şi politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic şi didactic auxiliar al unităţii îşi propune formarea iniţială şi continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă faţă progreselor şi dinamicii actuale a activităţilor specifice domeniilor pentru care sunt şcolarizaţi.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenţii economici de profil şi o ofertă educaţională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor şi absolvenţilor noştri să fie deschişi unei formări continue care să-i facă apţi să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Colegiul Economic „Ion Ghica" Brăila, va urmări ca în perioada viitoare :

- şcoală care să răspundă cerinţelor unui învăţământ **deschis, flexibil, activ – participativ, incluziv prin** asigurarea de şanse egale pentru toţi elevii la o educaţie de calitate si formare profesională indiferent de mediul social din care provin, gen, religie, prin promovarea toleranţei şi interculturalităţii, evitând segregarea;
- şcoală care va **aplica efectiv** metodele unui învăţământ modern, având ca scop modificarea practicilor didactice şi centrarea activităţilor pe elev şi evaluarea progresului acestuia şi ca punct central **elevul**, cu nevoile şi aspiraţiile sale (în acest scop, curriculului va fi adaptat la noile tendinţe europene);
  - utilizarea platformelor educaţionale în activitatea curentă şi promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competenţe, în sensul aplicării TIC în activitatea de simulare a activităţii economice reale, prin intermediul firmelor de exerciţiu
  - realizarea şi gestionarea activităţilor de instruire formală şi informală în mediul virtual, cu sau fără parteneri externi, prin intermediul platformei Etwinning
  - creşterea calităţii predării cu ajutorul noilor tehnologii IT, prezentarea activităţilor/materialelor realizate in mediul virtual, ca resurse educaţionale deschise
  - includerea tehnologiei multimedia în procesul instructiv-educativ
  - îmbunatatirea de către profesori a competentelor digitale in context european;
- şcoală care va susţine tinerii cu potenţial în **performanţa şcolară**
- şcoală care va susţine îmbunătăţirea şi actualizarea permanentă a **mijloacelor didactice** şi **mobilierului şcolar** din unitatea de învăţământ
- şcoală care prin strategiile manageriale va **încuraja** şi **valorifica:**
  - creativitatea elevilor
  - munca în echipă
  - descoperirea de către elevi a propriilor afinităţi, aspiraţii şi valori
  - comunicarea eficientă între cadre didactice, elevi şi părinţi

- folosirea metodelor moderne interactive în educaţia de bază
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportare la specificul unităţii şcolare
- transferarea cunoştinţelor şi competentelor dobândite de cadrele didactice în avantajul elevilor, cu ajutorul tehnologiilor digitale, care să faciliteze tranziţia elevilor de la scoală pe piaţa muncii
- participarea elevilor la programe si proiecte locale, naţionale şi europene
- implicarea elevilor în activităţi antreprenoriale, de voluntariat si civice prin firma de exerciţiu şi orele de consiliere si orientare
- dezvoltarea la elevi a competentelor digitale şi antreprenoriale de utilizare a noilor tehnologii pentru învăţare activă formală şi informală, în mediul off şi on line, în condiţii de siguranţă şi în context european

- şcoală care va susţine **participarea la Programele internaţionale** din domeniul educaţiei şi formării
  - elaborarea unor programe de parteneriat si dezvoltare institutională cu parteneri europeni/furnizori de formare, scoli partenere
  - comunicarea si colaborarea cu parteneri externi in schimburi de bune practici si schimburi interculturale, fizic si online prin intermediul platformelor educaţionale
- şcoală care va aborda **strategii** pentru:
  - Intensificarea procesului de internaţionalizare
  - atragerea de fonduri suplimentare, sponsorizări destinate extinderii învăţării informatizate şi asigurării accesului la internet
  - dezvoltării capacităţii de cooperare cu şcoli de profil, cu universităţi, cu instituţii de cultură, cu autorităţile locale, în sprijinul satisfacerii cerinţelor proprii şcolii
  - valorizarea activităţii metodiştilor la nivelul şcolii în diseminarea informaţiei şi experienţei pozitive privind rezultatele din procesul educaţional
  - deschiderea la nivel internaţional a scolii, către o societate normală, ancorată în realitatea ce reflectă coeziunea socială.

1.3 SCURT ISTORIC . FINALITĂŢI GENERALE ŞI SPECIFICE ŞCOLII

Brăila, inimă vie a Dunării şi a Bărăganului, cunoaşte, o dată cu eliberarea cetăţii şi a raialei de sub turci (1829), o înfloritoare viaţă economică, devenind primul oraş comercial al ţării Româneşti.

Ca urmare, **în 1842**, la Brăila iau fiinţă **primele cursuri de contabilitate din Ţara Românească**, eveniment sărbătorit la nivel naţional în 1992.

După înfiinţarea în 1863 a **Şcolii Reale Comerciale**, în **1871**, prin decret regal, sub direcţia lui Ioan C.Lerescu, cetăţean de onoare (post mortem) al municipiului Brăila, ia naştere ***Gimnaziul Comercial "Carol I"***, al cărui urmaş direct este Colegiul Economic "Ion Ghica".

Învăţământul comercial brăilean cunoaşte un nou impuls o dată cu crearea Liceului Comercial "P. Bancotescu". Desfiinţat la reforma învăţământului din 1948, reapare ***în 1966*** sub titulatura de ***Liceu Economic***, unul din cele 7 licee din ţară patronate de Ministerul Finanţelor, care primeşte ***în 1972 numele de Ion Ghica***, iniţiatorul studiului economiei politice la noi în ţară.

Unitate reprezentativă a municipiului şi judeţului Brăila, Colegiul Economic, ca o recunoaştere a rezultatelor obţinute, primeşte, ***la 19 septembrie 2000,*** prin Ordinul MEN nr. 4565 denumirea de ***Colegiu Economic, denumire reconfirmată în anul 2018***

Indiferent de tipul de învăţământ, ca finalitate generală a procesului de educaţie, şcoala noastră urmăreşte **formarea personalităţii umane** prin:

- cultivarea sensibilităţii faţă de problematica umană, faţă de valorile umane civice, a

respectului pentru natură şi mediu înconjurător, pentru o dezvoltare individuală armonioasă;

- însuşirea cunoştinţelor specifice, a valorilor culturii naţionale şi universale;
- formarea capacităţilor intelectuale, asimilarea tehnicilor de muncă necesare instruirii şi autoinstruirii;
- formarea disponibilităţilor practice şi profesionalizarea tinerilor în vederea desfăşurării unor activităţi utile;
- educarea în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi toleranţei;
- cultivarea dragostei faţă de ţară, faţă de trecutul său istoric şi tradiţiile poporului român.

Finalităţile specifice şcolii noastre sunt:

- formarea la elevi a unei personalităţi active, competente, motivate, capabilă de opţiune şi decizie; schimbarea rolului elevului din obiect-subiect al educaţiei în partener real al dascălului în acest proces complex de instrucţie şi educaţie;
- promovarea educaţiei pentru o viaţă sănătoasă în rândul elevilor prin integrarea în procesul didactic a unor elemente fundamentale de educaţie pentru sănătate;
- formarea unei atitudini responsabile faţă de mediul înconjurător, conştientizarea efectelor ireversibile ale mediului cauzate de om şi cu impact negativ asupra existenţei sale, prevenirea dezechilibrelor naturale şi sociale;
- asigurarea egalităţii şanselor pentru toţi elevii şcolii prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline de învăţământ, în raport de care se realizează evaluarea prin examene (de bacalaureat, de absolvire, de admitere în şcoli postliceale, colegii, facultăţi);
- continuarea procesului de reformă a învăţământului prin accentuarea şi consolidarea autonomiei şcolii în sensul creşterii calităţii acesteia.

1.4 PROFILUL ACTUAL

Colegiul Economic « Ion Ghica » este situat în Regiunea S-E şi deserveşte prin specializările pe care le are nevoile comunităţii în domeniul SERVICII .

1.4.1 Date de identificare

Denumirea	Colegiul Economic « Ion Ghica »
Codul SIRUES	1166162
Adresa	Strada Dimitrie Bolintineanu, număr 16, Brăila
Telefon/fax	0239/613457
Email/web	ceghica@yahoo.com/ http://www.ceig.ro
Nivel de învățământ	Liceal; Profesional; postliceal
Forme de învățământ	Zi, seral
Profil	Servicii
Domeniul	Economi; Comerț; Turism și alimentație
Specializări	*Liceu – tehnologic zi:* Tehnician în activități economice; Tehnician în administrație; "Tehnician în activități de comerț", "Tehnician în turism", "Tehnician în hotelărie", "Organizator banqueting",

		Liceu – seral: "Tehnician în activități de comerț", "Tehnician în ahiziții și contractări", "Tehnician în gastronomie", *Profesional:* "Ospătar", "Bucătar", "Cofetar - patisier" *Postliceală - zi:* Asistent de gestiune
Limba de predare		Română
Număr de clase	***anul școlar 2022-2023/ 2023-2024***	36 (liceu zi: 20 , liceu seral: 5, profesională: 9, postliceală: 2
	anul școlar 2024-2025	33 (liceu zi:18; liceu seral; 4; professional: 9; Postliceal: 2
Număr de elevi	***anul școlar 2022-2023***	901 elevi, astfel: liceu zi – 522 elevi, liceu seral -134 elevi, profesional- 192 elevi, postliceal- 53 elevi
	anul școlar 2023-2024	928 elevi, astfel : liceu zi – 524 elevi, liceu seral -131 elevi, profesional- 217 elevi, postliceal- 56 elevi
	anul școlar 2024-2025	830 elevi, astfel : liceu zi – 452 elevi, liceu seral -119 elevi, profesional- 201 elevi, postliceal- 58 elevi
	anul școlar 2025-2026	853 elevi, astfel : liceu zi – 462 elevi, liceu seral -119 elevi, profesional- 185 elevi, postliceal- 87 elevi
	anul școlar 2026-2027	809 elevi, astfel : liceu zi – 492 elevi, liceu seral -119 elevi, profesional- 104 elevi, postliceal- 94 elevi

OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Forma de învățământ: zi

Învățământ liceal - clasa a IX-a an școlar 2023-2024

→ 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „Economic", calificarea „Tehnician în activități economice";

→ 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „Economic", calificarea „Tehnician în administrație";

→ 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „"Comerț, calificarea" Tehnician în activități de comerț";

→ 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „Comerț", calificarea „Tehnician în achiziții și contractări";

→ 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „"Turism, calificarea „Tehnician în turism".

Învățământ liceal - clasa a IX-a an școlar 2024-2025

→ 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „Economic", calificarea „Tehnician în activități economice";

→ 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „Economic", calificarea „Tehnician în administrație";

→ 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „Comerț", calificarea „Tehnician în achiziții și contractări";

→ 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „"Turism și alimentație, calificarea „Organizator banqueting".

Învățământ liceal - clasa a IX-a an școlar 2025-2026

→ 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „Economic", calificarea „Tehnician în activități economice";

→ 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „Economic", calificarea „Tehnician în administrație";

→ 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „Comerț", calificarea „Tehnician în activități de comerț";

→ 1 clasă 24 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „"Turism și alimentație, calificarea „Tehnician în turism".

Învățământ liceal - clasa a IX-a an școlar 2026-2027

→ 1 clasă 28 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „Economic", calificarea „Tehnician în activități economice";

→ 1 clasă 28 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „Economic", calificarea „Tehnician în administrație";

→ 1 clasă 28 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „Comerț", calificarea „Tehnician în achiziții și contractări";

→ 1 clasă 28 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „"Turism și alimentație, calificarea „Tehnician în hotelărie".

→ 1 clasă 28 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul de pregătire de bază „"Turism și alimentație, calificarea „Organizator banqueting".

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a an școlar 2023-2024/2024-2025

- 1 clasă 24 elevi, calificarea „Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație,,;
- 1 clasă 24 elevi, calificarea „Bucătar";
- 1 clasă 24 elevi, calificarea „Cofetar";

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a an școlar 2025-2026

- 1 clasă 24 elevi, calificarea „Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație,,;
- 1 clasă 24 elevi, calificarea „Bucătar";

Învățământ postliceal, an școlar 2025-2026

→ 2 clase 56 elevi – domeniul „Economic", calificarea „Asistent de gestiune"

Învățământ postliceal, an școlar 2026-2027

→ 1 clasă 32 elevi – domeniul „Economic", calificarea „Asistent de gestiune"

Forma de învățământ: seral

Învățământ liceal - clasa a XI-a an școlar 2022-2023

→ 2 clase 56 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul „Alimentație", calificarea „Tehnician în gastronomie".

Învățământ liceal - clasa a XI-a an școlar 2023-2024/ 2024-2025

→ 1 clasă 28 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul „Comerț", calificarea „Tehnician în achiziții și contractări".

Învățământ liceal - clasa a XI-a an școlar 2026-2027

→ 1 claseă 28 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul „Alimentație", calificarea „Tehnician în gastronomie".

Învățământ liceal - clasa a XI-a an școlar 2026-2027

→ 1 clasă 30 elevi – filiera tehnologică, profilul „Servicii", domeniul „Comerț", calificarea „Tehnician în achiziții și contractări".

Nivel	Filieră	Domeniul/ Profilul	Calificare profesională/ Specializare	Forma de invata mant	Limba de predare	Ordin de ministru (nr./ data)
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activităţi economice	Zi	Română	OMEN4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OMEN3500/29.03.2018
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activităţi de comerţ	Zi	Română	OMEN4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OMEN3500/29.03.2018
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în hotelărie	Zi	Română	OMEN4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2 OMEN3500/29.03.201801 7
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în administraţie	Zi	Română	OMEN4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OMEN3500/29.03.2018
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	Zi	Română	OMEN4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OMEN3500/29.03.2018
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	Zi	Română	OMEN4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OMEN3500/29.03.2018
Liceal	Tehnologică	Servicii	Organizator banqueting	Zi	Română	OMEN4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OMEN3500/29.03.2018
Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în achiziţii şi contractări	Seral	Română	OMEN4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OMEN3500/29.03.2018
Profesional	Tehnologică	Alimentaţie	Ospătar(chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie	Zi	Română	OM4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OM3500/29,03.2018
Profesional	Tehnologică	Alimentaţie	Bucătar	Zi	Română	OM4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OM3500/29,03.2018
Profesional	Tehnologică	Alimentaţie	Cofetar - patisier	Zi	Română	OM4457/05.07.2016 OM3915/18.05.2017 OM3500/29,03.2018
Postliceal		Economic	Asistent de gestiune	Zi	Română	OM4760/26.07.2006

Oferta educaţională a liceului a fost şi este corelată cu cerinţele pieţei muncii şi a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acţiune pentru Învăţământ Brăila (PLAI) şi a Planului Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI) S-E.

Liceul are în vedere îndeplinirea îndeplinirea următoarelor obiective şi asigurarea finalităţilor de mai jos:

Obiective:

- Însuşirea cunoştinţelor şi calităţilor din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoştinţelor şi deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârşirea personalităţii adolescentului, formarea capacităţii de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învăţării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalităţi:

- Dobândirea certificatului de competenţă profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii şi exercitarea profesiei.

Oferta noastră educaţională este adecvată contextului socio-economic în care funcţionează unitatea, dotării şi resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educaţională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunităţi de învăţare relevante şi de înaltă calitate;
- îndrumarea şi sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaţionale;
- formarea competenţelor necesare învăţării pe parcursul întregii vieţi în scopul îmbunătăţirii abilităţilor, dezvoltării personale şi reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor şi a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătăţirii abilităţilor şi aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare şi cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunităţii şi ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaţionale şi a performanţelor educaţionale se face pe baza indicatorilor de performanţă stabiliţi prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecţie.

Modalităţi de promovare a ofertei educaţionale

Pentru liceul nostru promovarea ofertei educaţionale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unităţii să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înţeleasă, îndeosebi de părinţi şi elevi. Pentru cunoaşterea în comunitatea locală şi în şcolile gimnaziale din judeţ a ofertei educaţionale a Colegiul Economic « Ion Ghica » s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaţionale:

1. Informarea publicului/ comunităţii cu privire la activitatea colegiului.
2. Informarea părinţilor şi elevilor cu privire la specificul colegiului şi oferta educaţională atractivă pe piaţa forşei de muncă.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcţii, şi anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea şi-a făcut cunoscute strategiile de derulare şi dezvoltare a ofertei educaţionale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului: wwww.ceig.ro; pagina Facebook a colegiului, proiectul ISJ Brăila – „STEP – Stagiile de practică, un pas spre viitoarea meserie''.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea Caravanei meseriilor în majoritatea şcolilor gimnaziale din judeţul Brăila. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educaţională, aspiraţiile şi preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obţinute;
- participări la „Târgul ofertei educaţionale";
- participarea elevilor de la şcolile gimnaziale la activităţile de antreprenoriat, activităţi practice în laboratoarele de alimentaţie-bază de practică şi activităţi sportive derulate cu prilejul "Zilelor Colegiului Economic" şi a „ Săptămânii meseriilor".

În paralel, promovarea şcolii se realizează prin activităţile deosebite în care elevii şi profesorii noştri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaţionale. Trebuie menţinute şi perfecţionate aspectele prin care unitatea a obţinut recunoaşterea la nivel local, judeţean şi naţional printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive şi solicitate în piaţa muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaţionale;

- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Calitatea în educaţie reprezintă, pentru şcoala noastră, nivelul de satisfacţie furnizat elevilor şi absolvenţilor prin oferta educaţionala a şcolii, pentru atingerea unor standarde personale şi profesionale cerute de piaţă muncii şi ceilalţi factori interesaţi.

Obiectivul avut în vedere astăzi vizează dobândirea unui ansamblu structurat de competenţe de tip funcţional. Liceul tehnologic este conceput ca un furnizor de servicii educaţionale, în cadrul căruia elevul să fie permanent şi direct implicat în construirea propriului traseu de învăţare şi a unei cariere profesionale de succes.

Calitatea predării este susţinută în primul rând de profesori, care urmăresc promovarea imaginii pozitive a unităţii noastre şcolare. Toate cadrele didactice sunt interesate de permanenta perfecţionare, participând la diferite stagii de formare continuă. Se remarcă administrarea eficientă a resurselor intelectuale a profesorilor, prin asigurarea unor cunoştinţe suplimentare elevilor cu potenţial de performanţă.

În procesul de instruire se folosesc metode moderne, active şi interactive de predare-învăţare, spre o însuşire conştientă şi de durată a informaţiilor de către elevi: instruirea diferenţiată pe grupe valorice, problematizarea, brainstorming-ul, modelarea, instruirea asistată de calculator etc.

Metodele centrate pe elev, individualizate, sunt folosite şi pentru elevii cu nevoi speciale cu scopul dezvoltării personale şi asumării responsabilităţii.

Având în vedere Ordonanţa de urgenţă a Guvernului României şi Cadrul de asigurare a Calităţii – document din Proiectul pentru şcolile ÎPT, s-a realizat constituirea Comisiei pentru asigurarea calităţii şi planificarea activităţilor specifice prin elaborarea Planului operaţional privind asigurarea calităţii şi a Planului operaţional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calităţii, documente incluse în PAS.

În anii şcolari 2021-2022; 2022-2023; 2023-2024;2024-2025 s-au aplicat principiile educaţiei incluzive, încercându-se oferirea de şanse egale pentru toate categoriile de participanţi la actul educaţional, precum şi anul continuării reformei efective, reale, prin aplicarea prevederilor privind calitatea în educaţie la toate nivelurile de organizare şi funcţionare a şcolii, strategii concordante cu nevoile învăţământului şi ale societăţii civile în etapa dată şi viitoare.

Elevi aparţinând grupurilor dezavantajate:

Numărul elevilor înmatriculaţi în învăţământul liceal, în anul 2021-2022, aparţinând grupurilor dezavantajate, precum:	Total:	Fete:	Băieți:
Elevi de etnie Romă	15	9	6
Elevi aparţinând altor minorităţi	3	1	2
¤ *Elevi cu cerinţe educaţionale speciale*	9	6	3

Numărul elevilor înmatriculaţi în învăţământul liceal, în anul 2022-2023, aparţinând grupurilor dezavantajate, precum:	Total:	Fete:	Băieți:
Elevi de etnie Romă	16	10	6
Elevi aparţinând altor minorităţi	1	0	1
¤ *Elevi cu cerinţe educaţionale speciale*	7	3	4

Numărul elevilor înmatriculați în învățământul liceal, în anul 2023-2024, aparținând grupurilor dezavantajate, precum:	Total:	Fete:	Băieți:
Elevi de etnie Romă	23	15	8
Elevi aparținând altor minorități	-	-	-
¤ *Elevi cu cerințe educaționale speciale*	15	7	8

Numărul elevilor înmatriculați în învățământul liceal, în anul 2024-2025, aparținând grupurilor dezavantajate, precum:	Total:	Fete:	Băieți:
Elevi de etnie Romă	15	12	3
Elevi aparținând altor minorități	-	-	-
¤ *Elevi cu cerințe educaționale speciale*	17	12	5

Numărul elevilor înmatriculați în învățământul liceal, în anul 2025-2026, aparținând grupurilor dezavantajate, precum:	Total:	Fete:	Băieți:
Elevi de etnie Romă	14	11	3
Elevi aparținând altor minorități	-	-	-
¤ *Elevi cu cerințe educaționale speciale*	20	13	-

Numărul elevilor înmatriculați în învățământul liceal, în anul 2025-2026, aparținând grupurilor dezavantajate, precum:	Total:	Fete:	Băieți:
Elevi de etnie Romă	14	12	2
Elevi aparținând altor minorități	0	0	0
¤ *Elevi cu cerințe educaționale speciale*	30	17	13

REZULTATE EXAMENE AN ȘCOLAR 2021-2022

I. Rezultatele la Bacalaureat:

A. Situație Clasa a XII a zi – iunie 2022

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
Sesiunea iunie	98	98	92	6	0	0	91,83 %
Sesiunea august	36	28	14	14	-	8	50%



B. Situaţie Clasa a XII a zi – iunie 2022

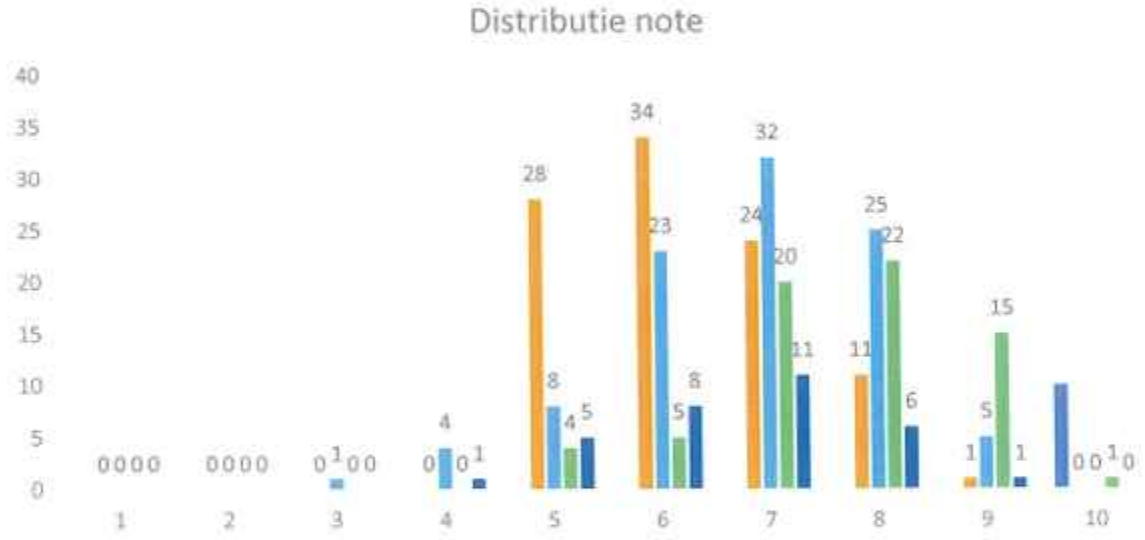
Disciplina	Înscrişi	Prezenţi	Admişi	Respinşi	Eliminaţi	Absenţi	Promovabilitate
E.a) Limba şi literatura română – REAL	98	98	98	0	0	0	100 %
E.c) Matematica – TEHNO	98	97	92	5	0	1	93,87%
E.d) Geografie	67	67	67	0	0	0	100%
E.d) Logică -	32	32	31	1	0	0	96,87%



C. REZULTATE FINALE ALE EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII –a zi în anul şcolar 2021-2022 sesiunea iunie, PE TRANŞE DE NOTE

Proba	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent Medii Peste 5

E.a) Limba și literatura română – REAL	0	0	0	0	28	34	24	11	1	0	100%
E.c) Matematica – TEHNO	0	0	1	4	8	23	32	25	5	0	93,87%
E.d) Geografie	0	0	0	0	4	5	20	22	15	1	100%
E.d) Logică	0	0	0	1	5	8	11	6	1	0	96,87%



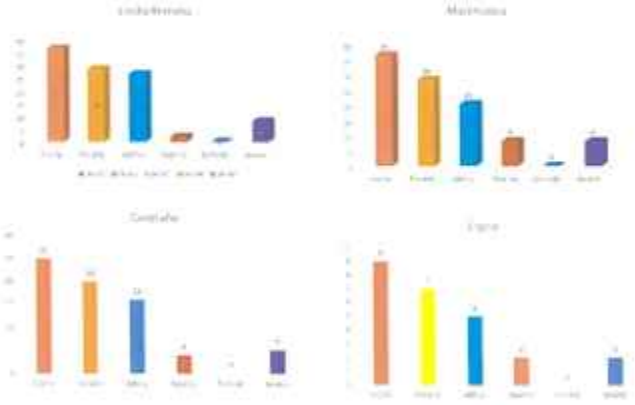
REZULTATE FINALE ALE EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII –a ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022 PE TRANȘE DE NOTE SESIUNEA IUNIE

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	98	98	0	0	9	0	9	89	28	40	2	19	0
Seral	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	**98**	**105**	**31**	**0**	**70**	**0**	**9**	**89**	**28**	**40**	**2**	**19**	**-**



B. Situație Clasa a XII a zi – august 2022

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
E.a) Limba și literatura română – REAL	36	28	26	2	0	8	92,85%
E.c) Matematica – TEHNO	36	28	20	8	0	8	71,42%
E.d) Geografie	25	20	16	4	0	5	80%
E.d) Logică -	9	7	5	2	0	2	71,42%
E.d) Economie	2	2	1	1	0	0	50%



REZULTATE EXAMENE AN ŞCOLAR 2022-2023

I. Rezultatele la Bacalaureat:

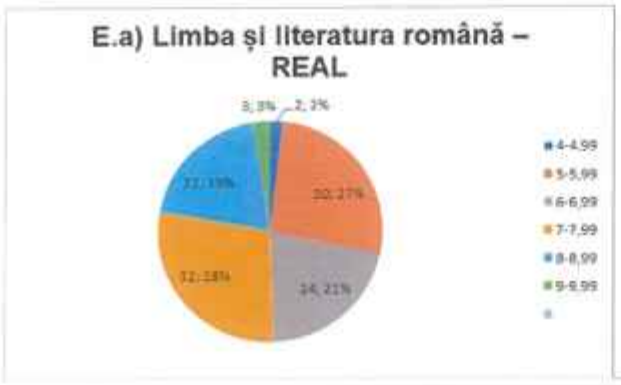
A. Situație Clasa a XII a zi – iulie 2023

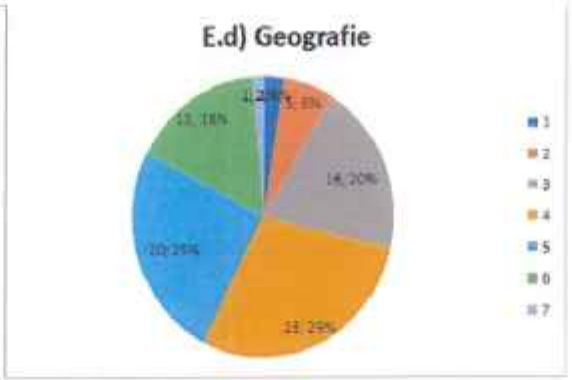
Disciplina	Înscrişi	Prezenţi	Admişi	Respinşi	Eliminaţi	Absenți	Promovabilitate
Sesiunea iunie	112	112	99	13	0	0	88,39 %
Sesiunea august	22	21	8	13	0	1	38%

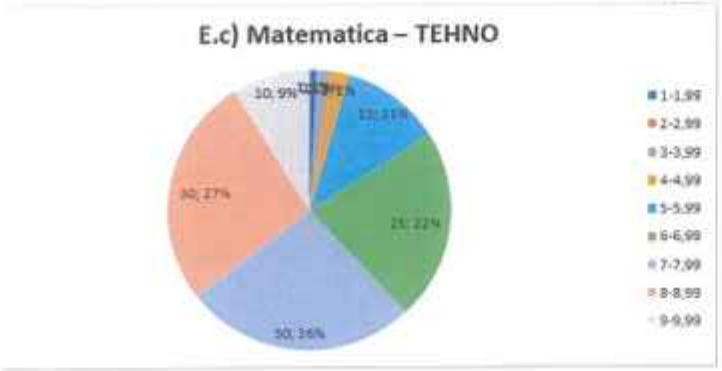
B. Situație Clasa a XII a zi – iulie 2023

Disciplina	Înscrişi	Prezenţi	Admişi	Respinşi	Eliminaţi	Absenți	Promovabilitate
E.a) Limba şi literatura română – REAL	112	112	110	2	0	0	98,21%
E.c) Matematica – TEHNO	112	112	107	5	0	0	95,53%
E.d) Geografie	80	80	78	2	0	0	97,5%
E.d) Logică -	29	29	29	0	0	0	100%

E.d) Psihologie	2	2	2	0	0	0	100%
E.d.) Economie	1	1	1	0	0	0	100%









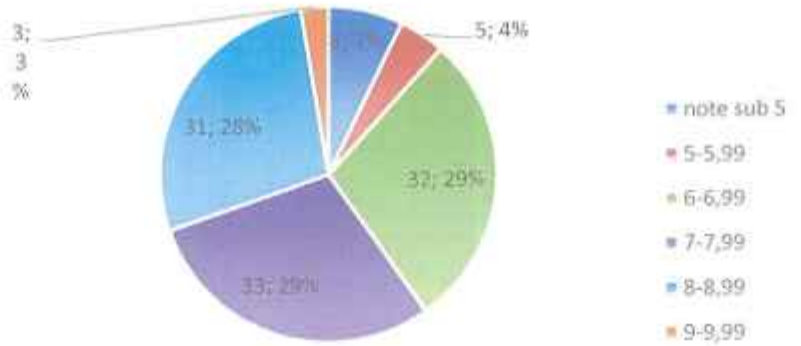
C. REZULTATE FINALE ALE EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII –a zi în anul școlar 2022-2023 sesiunea iulie, PE TRANȘE DE NOTE

Proba	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent Medii Peste 5
E.a) Limba și literatura română – REAL	0	0	0	2	30	24	32	22	3	0	98,23%
E.c) Matematica – TEHNO	1	0	2	2	13	25	30	30	10	0	95,57 %
E.d) Geografie	0	0	0	2	5	16	23	20	13	1	97,5%
E.d) Logică	0	0	0	0	3	5	11	3	7	0	100%
E.d) Psihologie	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	100%
E.d.) Economie	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100%

REZULTATE FINALE ALE

EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII –a ÎN ANUL ŞCOLAR 2022-2023 PE TRANŞE DE NOTE SESIUNEA IUNIE

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	112	112	0	0	13	8	5	99	32	33	31	3	0
Seral	1	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
TOTAL	**98**	**105**	**31**	**0**	**13**	**8**	**5**	**100**	**28**	**40**	**2**	**19**	**-**



2. REZULTATELE LA BACALAUREAT- SESIUNEA AUGUST

B. Situație Clasa a XII a zi – august 2023

Disciplina	Înscrişi	Prezenţi	Admişi	Respinşi	Eliminaţi	Absenţi	Promovabilitate
E.a) Limba şi literatura română – REAL	22	21	20	2	-	-	90,9%
E.c) Matematica – TEHNO	22	21	15	7	-	-	68,18%
E.d) Geografie	22	22	22	0	0	0	100%
E.d) Logică -	4	4	2	2	0	0	50%
E.d) Economie	1	0	0	0	0	1	50%

C. REZULTATE FINALE ALE EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII –a zi , în anul școlar 2022-2023, PE TRANȘE DE NOTE-august

Proba	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent Medii Peste 5
E.a) Limba şi literatura română – REAL	-	-	3	-	18	5	2	-	-	-	25

E.c) Matematica – TEHNO	-	-	3	2	14	3	3	-	-	-	20
E.d) Geografie	-	-	-	2	6	6	4	-	-	-	16
E.d) Logică		2	-	-	1	-	1	3	-	-	5
Economie	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1

REZULTATE
EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII –a ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 PE TRANȘE DE NOTE
SESIUNEA AUGUST

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	22	21	1	0	13	13	5	8	8	-	-	-	-
Seral	3	3	0	0	3	3	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	**25**	**24**	**1**	**0**	**16**	**16**	**14**	**14**	**13**	**1**	**-**	**-**	**-**

A. **Situație Clasa a XII a zi – iulie 2024**

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
Sesiunea iunie	141	141	134	7	0	0	95,03 %
Sesiunea august	26	21	9	12	0	5	42,85%

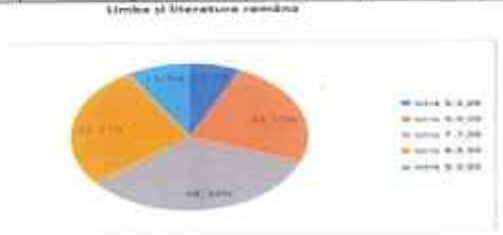
B. **Situație Clasa a XII a zi – iulie 2024**

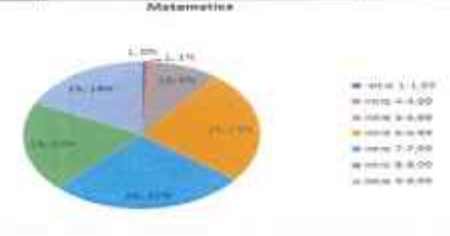
Disciplina	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
E.a) Limba și literatura română – REAL	141	141	141	0	0	0	100%
E.c) Matematica – TEHNO	141	141	139	2	0	0	98,5 %
E.d) Geografie	79	79	77	2	0	0	97,46%
E.d) Logică -	59	59	56	3	0	0	94,91%
E.d) Psihologie	1	1	1	0	0	0	100%
E.d.) Economie	2	2	2	0	0	0	100%

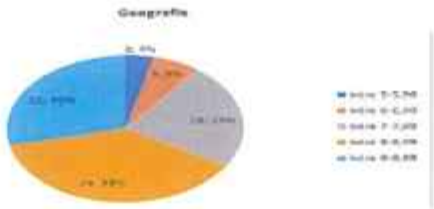
C. REZULTATE FINALE ALE EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII –a zi în anul școlar 2023-2024 sesiunea iulie, PE TRANȘE DE NOTE

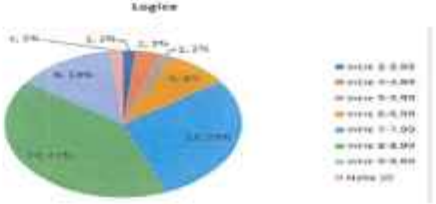
Proba	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent Medii Peste 5

E.a) Limba și literatura română – REAL	0	0	0	0	10	33	48	38	12	0	100%
E.c) Matematica – TEHNO	1	0	0	1	13	35	38	28	25	0	98,58%
E.d) Geografie	0	0	0	2	3	5	18	29	22	0	97,46%
E.d) Logică	0	0	1	2	1	5	17	24	8	1	94,91%
E.d) Psihologie	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	100%
E.d.) Economie	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	100%







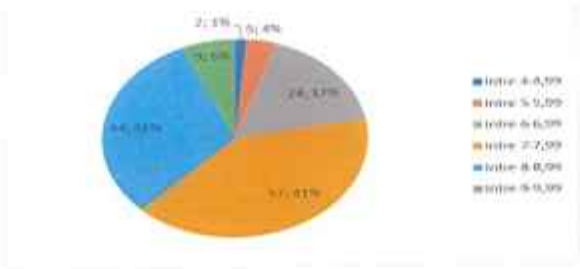


II . REZULTATE EXAMEN COMPETENȚE PROFESIONALE

REZULTATE FINALE ALE

EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII –a ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 PE TRANȘE DE NOTE SESIUNEA IUNIE 2024

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	141	141	0	0	7	2	5	134	24	57	44	9	0
Seral	0	0	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-
TOTAL	**141**	**141**	**-**	**-**	**7**	**2**	**5**	**134**	**24**	**57**	**44**	**9**	**-**



REZULTATELE LA BACALAUREAT- SESIUNEA AUGUST

Situație Clasa a XII a zi – august 2024

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
E.a) Limba și literatura română – REAL	26	25	19	6	0	1	76%
E.c) Matematica – TEHNO	26	18	12	6	0	4	66,66%
E.d) Geografie	16	14	9	5	0	2	64,28%
E.d) Logică -	9	8	6	2	0	1	75%

REZULTATE
EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII –a ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024 PE TRANȘE DE MEDII
SESIUNEA AUGUST

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	26	21	5	0	9	10	2	9	8	1	0	0	0
Seral	1	1	0	0	1	1	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	**27**	**22**	**5**	**0**	**10**	**11**	**2**	**9**	**8**	**1**	**-**	**-**	**-**

Se constată în general o creştere a numărului de elevi înscrişi la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor prin *programul R.O.S.E.* Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susţinere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar şi de performanţă, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor şi discutarea lor.

Prin proiectul ROSE elevii au beneficiat de pregătire suplimentară remedială. Ca şi efecte înregistrate, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele ca elevii care care au susţinut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.

REZULTATE EXAMENE AN ŞCOLAR 2024-2025

I. Rezultatele la Bacalaureat:

A. Situaţie Clasa a XII a - seria curentă– iunie 2025

Disciplina	Înscrişi	Prezenţi	Admişi	Respinşi	Eliminaţi	Absenţi	Promovabilitate
Sesiunea iunie	76	74	71	3	0	2	95,9 %
Sesiunea august	19	16	3	13	0	3	18,75%

Situaţie Clasa a XII a - seria curentă + seria anterioară– iunie 2025

Disciplina	Înscrişi	Prezenţi	Admişi	Respinşi	Eliminaţi	Absenţi	Promovabilitate
Sesiunea iunie	88	84	74	10	0	4	84,09 %
Sesiunea august	34	28	10	18	0	6	35,71%

B. Situație Clasa a XII a zi – iunie 2025

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
E.a) Limba și literatura română – REAL	88	87	83	4	0	1	95, 4%
E.c) Matematica – TEHNO	88	85	80	5	0	3	94,12 %
E.d) Geografie	53	50	48	2	0	3	96 %
E.d) Logică -	30	30	28	2	0	0	93,33%
E.d) Psihologie	2	2	2	0	0	0	100%
E.d.) Economie	3	3	2	1	0	0	66,66%

C. REZULTATE FINALE ALE EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ELEVII CLASEI a XII –a zi în anul școlar 2024-2025 sesiunea iunie, PE TRANȘE DE NOTE

Proba	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent Medii Peste 5
E.a) Limba și literatura română – REAL	0	0	3	1	21	27	23	8	4	0	96, 55%
E.c) Matematica – TEHNO	1	2	0	2	18	21	22	17	2	0	95,29 %
E.d) Geografie	0	0	0	0	2	7	9	21	14	0	100 %

E.d) Logică	0	1	0	1	0	6	7	7	8	0	93,33%
E.d) Psihologie	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	100%
E.d.) Economie	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	100%

2. REZULTATELE LA BACALAUREAT- SESIUNEA AUGUST 2025

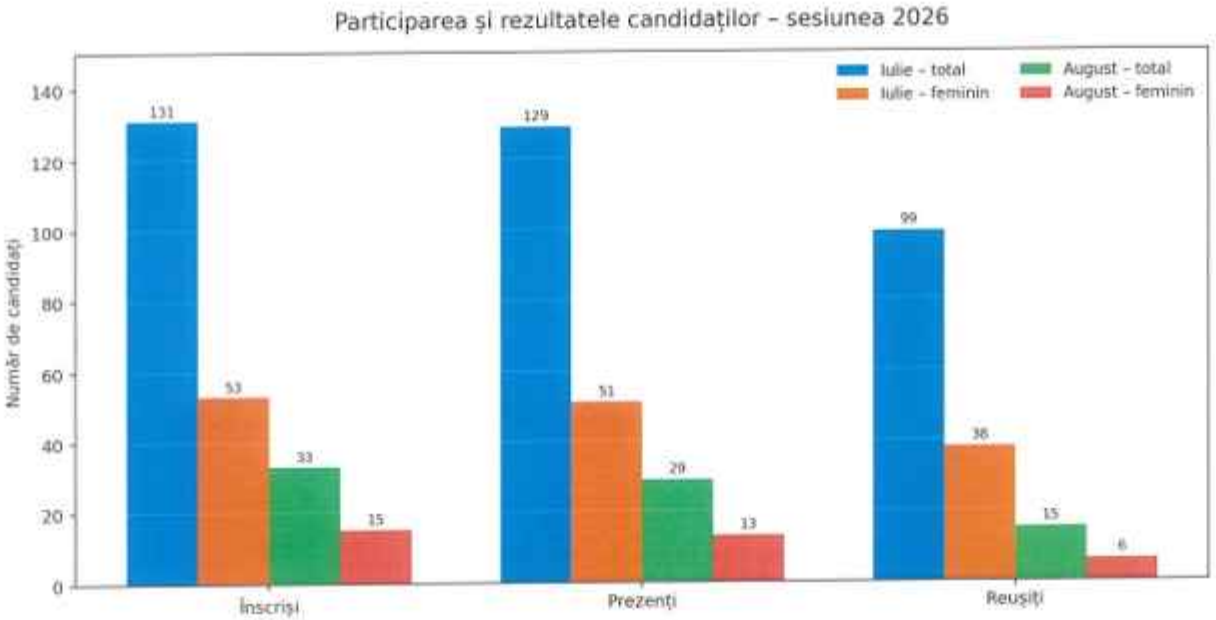
B. Situație Clasa a XII a zi – august 2025

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
E.a) Limba și literatura română – REAL	34	32	26	6	0	2	81, 25%
E.c) Matematica – TEHNO	34	29	16	13	0	5	55,17%
E.d) Geografie	25	23	22	1	0	2	95,65%
E.d) Logică -	7	6	4	2	0	1	66, 66%
E.d) Psihologie -	1	1	1	0	0	0	100%
E.d) Economie -	1	1	1	0	0	0	100 %

REZULTATE EXAMENE AN ȘCOLAR 2025-2026

Rezultatele examenului de bacalaureat 2026

Cod rând		Înscriși		Prezentați		Reusiți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
		1	2	1	2	3	4
1	TOTAL **sesiunea IULIE 2026**	**131**	**53**	**129**	**51**	**99**	**38**
2	din care: absolvenți din anul curent	**110**	**47**	**109**	**46**	**92**	**38**
3	TOTAL **sesiunea AUGUST 2026**	**33**	**15**	**29**	**13**	**15**	**6**
4	din care: absolvenți din anul curent	**20**	**9**	**19**	**9**	**12**	**6**



REZULTATELE LA BACALAUREAT – SESIUNEA IUNIE - IULIE 2026

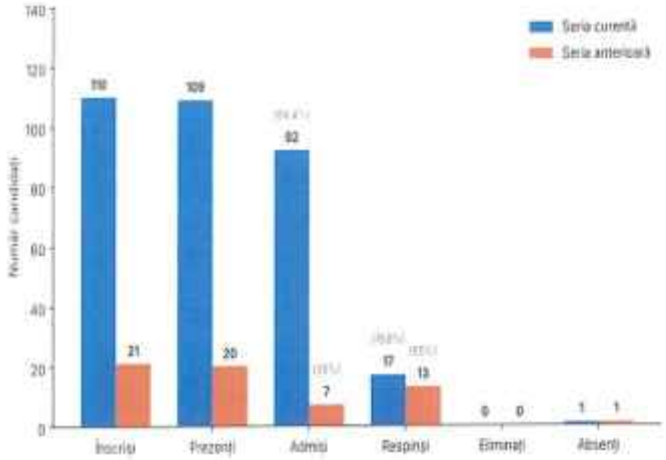
SITUAȚIE IUNIE IULIE 2026

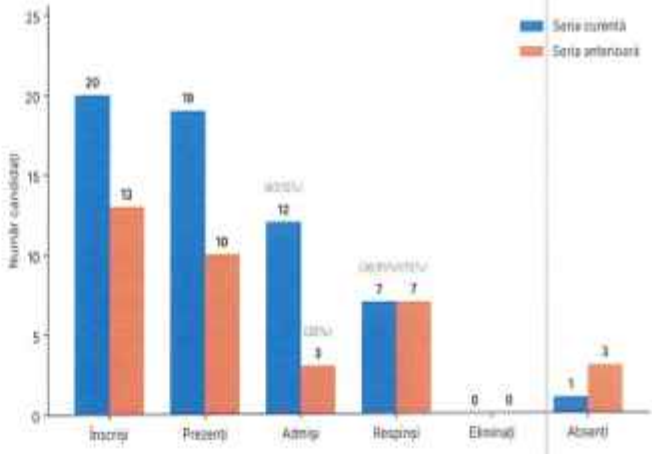
Seria	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
Curentă	110	109	92	17	0	1	84,4%
Anterioară	21	20	7	13	0	1	35%

REZULTATELE LA BACALAUREAT – SESIUNEA AUGUST 2026

SITUAȚIE IUNIE AUGUST 2026

Seria	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
Curentă	20	19	12	7	0	1	63,15%
Anterioară	13	10	3	7	0	3	30%





Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal - Nivel 4
sesiunea mai - iunie 2022

Nr. crt.	Calificarea profesională	Număr candidați																			
		Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
								din care cu calificativ													
								Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
		Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
1	Tehnician în activități economice	41	15	41	15	41	15	15	8	20	7	6	0	0	0	0	0	0	0		
2	Tehnician în administrație	20	10	19	10	19	10	3	1	16	9	0	0	0	0	0	0	1	0		
3	Tehnician în activități de comerț	23	11	23	11	23	11	9	5	13	5	1	1	0	0	0	0	0	0		
4	Tehnician în turism	21	11	21	11	21	11	0	0	16	11	5	0	0	0	0	0	0	0		
TOTAL		**105**	**47**	**104**	**47**	**104**	**47**	**27**	**14**	**65**	**32**	**12**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale absolvenților nivelului PROFESIONAL
NIVEL 3- SESIUNEA IULIE 2022

Calificarea profesională	Înscriși		Prezenți		Admiși									
					Total	Feminin	din care cu calificativ							
							Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător	
	Total	Feminin	Total	Feminin			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	25	18	25	18	25	18	8	6	15	11	2	1		
Bucătar	23	11	23	11	23	11	9	6	14	5				
Cofetar - patiser	16	14	15	13	15	13	6	6	7	6	2	1		

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale absolvenților nivelului POSTLICEAL
NIVEL 5- SESIUNEA IULIE 2022

Nr. crt.	Domeniul	Calificare profesională	ÎNSCRIȘI				PREZENȚI				PROMOVAȚI				RESPINȘI				Promovabilitate (%)			
			Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural	
			F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B
3	Economic	Asistent de gestiune	5	4	1	1	5	4	1	1	5	4	1	1	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
TOTAL			5	4	1	1	5	4	1	1	5	4	1	1	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal - Nivel 4
sesiunea mai - iunie 2023

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			ÎnscrișI		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
									din care cu calificativ													
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
			Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
1	Colegiul Economic " I. Ghica" Brăila	Tehnician în activități economice	68	41	67	41	67	41	7	6	45	28	15	7	0	0	0	0	1	0		

2	Colegiul Economic " I. Ghica" Brăila	Tehnician în activităţi de comerţ	37	21	34	20	34	20	5	3	29	17	0	0	0	0	0	0	3	1		
3	Colegiul Economic " I. Ghica" Brăila	Tehnician în hotelărie	22	15	21	15	21	15	5	4	10	7	6	4	0	0	0	0	1	0		
	TOTAL GENERAL		127	77	122	76	122	76	17	13	84	52	21	11	0	0	0	0	5	1	0	0

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenţilor învăţământului liceal, Nivel 4, filiera tehnologică, sesiunea AUGUST 2023

Nr. crt.	Unitatea de învăţământ	Calificarea profesională	Număr candidaţi																			
			Înscrişi		Prezenţi		Admişi										Respinşi		Neprezentaţi		Eliminaţi din examen	
									din care cu calificativ													
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
			Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini	Total	Femini n	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
1	Colegiul Economic " I. Ghica" Brăila	Tehnician în activităţi economice	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	Colegiul Economic " I. Ghica" Brăila	Tehnician în activităţi de comerţ	7	2	7	2	7	2	0	0	6	2	1	0	0	0	0	0	0	0		

3	Colegiul Economic " I. Ghica" Brăila	Tehnician în hotelărie	3	2	3	2	3	2	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0		
	TOTAL GENERAL		12	4	12	4	12	4	0	0	9	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale absolvenților nivelului PROFESIONAL

NIVEL 3- SESIUNEA IULIE 2023

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
							Total	Feminin	din care cu calificativ													
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
			Total	Feminin	Total	Feminin			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
17	Colegiul Economic "I. Ghica " Brăila	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimetație	13	10	13	10	13	10	13	10									0	0		

18	Colegiul Economic "I. Ghica " Brăila	Bucătar	21	9	21	9	21	9	17	7	4	2							0	0		
19	Colegiul Economic "I. Ghica " Brăila	Cofetar - patiser	13	12	13	12	13	12	7	7	6	5							0	0		
TOTAL			47	31	47	31	47	31	37	24	10	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale absolvenților nivelului POSTLICEAL

NIVEL 5- SESIUNEA IULIE 2023

Nr. crt.	Domeniul	Calificare profesională	ÎNSCRIȘI				PREZENȚI				PROMOVAȚI				RESPINȘI				Promovabilitate (%)			
			Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural	
			F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B
3	Economic	Asistent de gestiune	8	6	0	0	5	6	0	0	5	6	0	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
TOTAL			8	6	0	0	5	6	0	0	5	6	0	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal - Nivel 4 sesiunea mai - iunie 2024

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
									din care cu calificativ													
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
			Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
1	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Tehnician în activități economice	63	38	63	38	63	38	35	21	28	17	0	0	0	0	0	0	0	0		0
2	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Tehnician în activități de comerț	24	7	24	7	24	7	5	2	19	5	0	0	0	0	0	0	0	0		0
3	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Tehnician în achiziții și contractări	10	7	9	6	9	6	0	0	0	0	9	6	0	0		0		1		0
4	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Organizator banqueting	24	14	24	14	24	14	3	2	20	11	1	0	0	0		0		0		0
5	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Tehnician în hotelărie	26	15	26	15	26	15	12	7	9	6	5	2	0	0	0	0	0	0		0
	TOTAL GENERAL BRĂILA		147	81	146	80	146	80	55	32	76	39	15	8	0	0	0	0	0	1	0	0

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, Nivel 4, filiera tehnologică, sesiunea AUGUST 2024

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
									din care cu calificativ													
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
			Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
1	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Tehnician în activități economice	8	4	8	4	8	4	0	0	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Tehnician în activități de comerț	2	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Organizator banquenting	5	2	5	2	5	2	0	0	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale absolvenților nivelului PROFESIONAL

NIVEL 3- SESIUNEA IULIE 2024

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
									din care cu calificativ													
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
17	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	12	10	10	8	10	8	0	0	7	6	3	2	0	0	0	0	2	2	0	0
18	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Bucătar	16	11	12	10	12	10	9	8	3	2	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0
19	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Cofetar - patiser	9	7	9	7	9	7	3	3	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL			37	28	31	25	31	25	12	11	14	11	5	3	0	0	0	0	6	3	0	0

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale absolvenților nivelului POSTLICEAL

NIVEL 5- SESIUNEA IULIE 2024

Nr. crt.	Domeniul	Calificare profesională	ÎNSCRIȘI				PREZENȚI				PROMOVAȚI				RESPINȘI				Promovabilitate (%)			
			Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural	
			F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B
1.	Economic	Asistent de gestiune	8	8	2	0	8	8	2	0	8	8	2	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%
TOTAL			8	8	2	0	8	8	2	0	8	8	2	0	0	0	0	0	100%	100%	100%	100%

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal - Nivel 4, filiera tehnologică, sesiunea mai - iunie 2025

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
									din care calificativ													
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin
									Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin						
	Colegiul Economic " I. Ghica" Brăila	Economic	37	18	37	18	37	18	22	13	15	5	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Colegiul Economic " I. Ghica" Brăila	Comerț	21	10	21	10	21	10	14	9	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0		
	Colegiul Economic " I. Ghica" Brăila	Turism și alimentație	43	25	40	24	40	24	8	6	32	18	0	0	0	0	0	0	3	1		

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenţilor învăţământului liceal, Nivel 4, filiera tehnologică, sesiunea AUGUST 2025

Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
		Înscrişi		Prezenţi		Admişi										Respinşi		Neprezentaţi		Eliminaţi din examen	
								din care calificativ													
								Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin
Liceul Tehnologic "N. Titulescu" Însurăţei	Tehnician electromecanic					0	0									0	0	0	0	0	0
Colegiul Economic " I. Ghica" Brăila	Tehnician în activităţi economice	5	1	4	1	4	1	0	0	4	1		0	0	0	0	0	1	0	0	0
Colegiul Economic " I. Ghica" Brăila	Tehnician în activităţi de comerţ	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Colegiul Economic " I. Ghica" Brăila	Tehnician în hotelărie	5	2	5	2	5	2	0	0	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Colegiul Economic " I. Ghica" Brăila	Tehnician în gastronomie	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților nivelului PROFESIONAL
NIVEL 3- SESIUNEA IULIE 2025

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Numărul candidaților																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
									din care cu calificativ													
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
1	Colegiul Economic "I. Ghica " Brăila	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	21	16	20	15	20	15	6	6	9	7	5	2	0	0	0	0	1	1	0	0
2	Colegiul Economic "I. Ghica " Brăila	Bucătar	18	10	18	10	18	10	7	7	8	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Colegiul Economic "I. Ghica " Brăila	Cofetar - patiser	19	17	18	16	18	16	7	7	3	2	7	6	1	1	0	0	1	1	0	0
TOTAL GENERAL			58	43	56	41	56	41	20	20	20	12	15	8	1	1	0	0	2	2	0	0

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale absolvenților nivelului POSTLICEAL
NIVEL 5- SESIUNEA IUNIE - IULIE 2025

Județ	Centrul de examen	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. de candidați				Nr. de candidați				Nr. de candidați				Nr. de candidați				Nr. de candidați				Nr. de candidați				Promovabilitate (%)			
				înscriși	înscriși	înscriși	înscriși	prezenți	prezenți	prezenți	prezenți	absenți	absenți	absenți	absenți	promovat	promovat	promovat	promovat	respinși	respinși	respinși	respinși	elimin. din examen	elimin. din examen	elimin. din examen	elimin. din examen				
				Urban	Urban	Rural	Rural	Urban	Urban	Rural	Rural	Urban	Urban	Rural	Rural	Urban	Urban	Rural	Rural	Urban	Urban	Rural	Rural	Urban	Urban	Rural	Rural	Urban	Urban	Rural	Rural
				F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B
Brăila	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Economic	Asistent de gestiune	5	7	0	0	5	6	0	0	0	1	0	0	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	100%	#DIV/0!	#DIV/0!

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional
Sesiunea iulie 2026
NIVEL 3

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																	
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen
							Total	Feminin	din care cu calificativ												
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător						
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total
1	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	20	14	20	14	20	14	14	10	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Bucătar	17	7	17	7	17	7	14	6	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3	Colegiul Economic "I. Ghica" Brăila	Cofetar - patiser	15	10	15	10	15	10	6	6	4	3	5	1	0	0	0	0	0	0	0

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal -nivel 4
anul școlar: 2025-2026, sesiunea: Iunie 2026

1. Modul de organizare a examenului - informații referitoare la:

- arondări, calificări, număr de candidați:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. elevi Calificarea 1	Nr. elevi Calificarea 2	Nr. elevi Calificarea 3	Nr. elevi Calificarea 4	Nr. elevi Calificarea 5
		Tehnician în activități economice	Tehnician în administrație	Tehnician în activități de comerț	Tehnician în achiziții și contractări	Tehnician în turism
1	Colegiul Economic "Ion Ghica"	23	24	22	24	24
2	TOTAL ELEVI ÎNSCRIȘI	23	24	22	24	24
3	TOTAL ELEVI PREZENȚI	23	24	20	24	24

Situația statistică privind participarea absolvenților învățământului postliceal la examenul de certificare a calificării profesionale

NIVEL 5
SESIUNEA IUNIE - IULIE 2026

Nr. crt.	Domeniul	Calificare profesională	ÎNSCRIȘI				PREZENȚI				ABSENȚI				PROMOVAȚI				RESPINȘI				Promovabilitate (%)			
			Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural	
			F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B
1	Economic	Asistent de gestiune	6	10	5	1	5	10	5	1	1	0	0		5	10	5	1	0	0	0	0	100%	100%		
TOTAL GENERAL JUDEȚ			6	10	5	1	5	10	5	1	1	0	0	0	5	10	5	1	0	0	0	0	100%	100%		

REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE
PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI
Sesiunea AUGUST 2026

Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Numărul candidaților																			
		Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
								din care cu calificativ													
								Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
Colegiul Economic "I. Ghica " Brăila	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimetație	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Colegiul Economic "I. Ghica " Brăila	Cofetar - patiser	5	5	5	5	5	5	0	0	3	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0

Situație elevi corigenți și note scăzute la purtare

Elevi corigenți/ note scăzute	*An școlar 2021-2022*	*An școlar 2022-2023*	*An școlar 2023-2024*	*An școlar 2024-2025*	*An școlar 2025-2026*
Corigenți la 1 disciplină	73	10	21	6	12
Corigenți la 2 discipline	16	2	2	6	1
Corigenți la 3 discipline	0	2	0	0	0
Mai mult de trei discipline	1	0	0	0	0
Număr elevi cu note scăzute la purtare sub 7	49	62	11	47	52
Repetenți	38	56	46	31	31
Exmatriculați	11	4	4	5	0

Inserția profesională a absolvenților anului școlar 2021-2022

Una din activitățile importante ale liceului nostru o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții școlii într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învățământ liceal de zi

Învățământ profesional

	Efectivul clasei	Promovati in luna iunie	Nr absolventi someri	Angajati in domeniul de pregatire	Angajati in alt domeniu	Continua studiile liceu zi	Continua studiile liceu seral	Plecati in strainatate
P3A	25	25	0	6	3	4	17	0
P3B	24	24	0	0	4	1		
P3C	16	16	3	1	2	2	9	2

La finalul anului școlar 2022-2023, situația absolventilor se prezintă astfel:

Clasa	Efectivul clasei	Promovati in luna iunie	Nr elevi inscrisi la Bacalaureat in sesiunea I	Nr elevi care au promovat examenul de Bacalaureat in sesiunea I	Nr elevi inscrisi la Bacalaureat in sesiunea a II-a	Nr elevi care au promovat examenul de Bacalaureat in sesiunea a IIa	Nr absolventi someri	Admisi la facultati de profil	Admisi la facultati de alt profil	Angajati in domeniul de pregatire	Angajati in alt domeniu	Admisi la Scoala postliceala in domeniul de pregatire	Admisi la Scoala postliceala in alt domeniu	Plecati in straina tate
12 A	26	26	26	25	1	1	0	4	16	0	0	0	0	0
12 B	26	22	20	17	7	3	0	14	6	4	0	0	0	2
12 C	28	24	26	24	2	1	3	6	19	0	0	0	0	1
12 D	26	22	18	14	6	1	0	4	9	6	0	2	0	0
12 E	24	23	21	17	4	2	3	4	12	1	0	0	1	0
13 S	32	31	1	1	3	0	7	0	0	0	23	2	0	1

Învățământ profesional

	Efectivul clasei	Promovați în luna iunie	Nr. elevi înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3	Nr. elevi care au promovat examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3	Continuă studiile liceu zi	Continua studiile liceu seral	Angajat în domeniul de pregătire	Angajați în alt domeniu	Nr absolventi șomeri	Plecați în străinatate
P3A	15	13	13	13	2	10	3	0	5	0
P3B	21	21	21	21	0	11	9	2	10	0
P3C	15	13	13	13	7	5	1	0	0	0

La finalul anului școlar 2023-2024, situația absolventilor se prezintă astfel:

Clasa	Efectivul clasei	Promovati in luna iunie	Nr elevi inscrisi la Bacalaureat in sesiunea I	Nr elevi care au promovat examenul de Bacalaureat in sesiunea I	Nr elevi inscrisi la Bacalaureat in sesiunea a II-a	Nr elevi care au promovat examenul de Bacalaureat in sesiunea a IIa	Nr absolventi someri	Admisi la facultati de profil	Admisi la facultati de alt profil	Angajati in domeniul de pregatire	Angajati in alt domeniu	Admisi la Scoala postliceala in domeniul de pregatire	Admisi la Scoala postliceala in alt domeniu	Plecati in straina tate
12 A	25	18	18	18	6	3	4	6	12	0	0	2	1	0
12 B	30	28	28	28	1	0	1	15	11	0	0	1	1	1
12 C	28	23	23	19	4	2	3	8	5	2	2	1	1	6
12 D	28	24	23	22	3	2	0	7	5	5	6	0	3	2
12 E	30	24	24	23	5	1	2	8	5	5	2	7	0	0
12F	27	26	26	23	1	1	0	5	14	6	1	0	1	0
13A S	19	18	0	0	1	0	4	0	0	0	6	0	0	8
13B S	26	26	0	0	0	0	6	0	0	15	5	3	0	0

Clasa	Efectivul clasei	Promovați în luna iunie	Nr. elevi înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3	Nr. elevi care au promovat examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3	Continuă studiile liceu zi	Continua studiile liceu seral	Angajat în domeniul de pregătire	Angajați în alt domeniu	Nr absolventi șomeri	Plecați în străinatate
P3A	13	12	12	10	1	8	0	1	10	1
P3B	16	16	16	13	9	2	11	2	1	0
P3C	14	9	9	9	0	8	0	0	1	1

La finalul anului școlar 2025-2026, situația absolventilor se prezintă astfel:

Învățământ liceal zi/seral

Clasa	Efectivul clasei	Promovati in luna iunie	Nr elevi inscrisi la Bacalaureat in sesiunea I	Nr elevi care au promovat examenul de Bacalaureat in sesiunea I	Nr elevi inscrisi la Bacalaureat in sesiunea a II-a	Nr elevi care au promovat examenul de Bacalaureat in sesiunea a IIa	Nr absolventi someri	Admisi la facultati de profil	Admisi la facultati de alt profil	Angajati in domeniul de pregatire	Angajati in alt domeniu	Admisi la Scoala postliceala in domeniul de pregatire	Admisi la Scoala postliceala in alt domeniu	Plecati in straina tate
12 A	24	24	23	20	2	1	0	6	7	1	2	7	1	0
12 B	24	24	24	20	4	3	3	4	8	1	3	6	-	-
12 C	26	22	19	16	5	3	6	4	4	0	6	0	1	4
12 D	24	24	24	19	5	2	2	8	4	1	3	2	1	2
12 E	24	24	20	16	4	4	3	4	16	1	2	0	1	1
13 S	32	32	0	0	0	0	3	0	0	15	6	0	0	8

Învățământ profesional

Clasa	Efectivul clasei	Promovați în luna iunie	Nr. elevi înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3	Nr. elevi care au promovat examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3	Continuă studiile liceu zi	Continua studiile liceu seral	Angajați în domeniul de pregătire	Angajați în alt domeniu	Nr absolventi șomeri	Plecați în străinatate
P3 A	25	20	23	23	3	19	2	3	-	-

P3 B	21	17	17	17	-	16	2	1	-	-
P3 C	23	14	19	19	3	10	-	-	-	-

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecţiile realizate de Institutul Naţional de Statistică cu privire la evoluţia cererii de forţă de muncă indică necesitatea ca şcolile din învăţământul profesional şi tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competenţele forţei de muncă la nevoile actuale şi viitoare ale pieţei muncii. Integrarea pieţelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenţei tot mai puternice, fiind favorizaţi cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competenţe, dar şi cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învăţământ profesional şi tehnic din România trebuie sa răspundă următoarelor priorităţi naţionale:

- ✓ Învăţarea centrată pe elev
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile
- ✓ Dezvoltare de curriculum
- ✓ Dezvoltare de standarde
- ✓ Formarea continuă a personalului
- ✓ Asigurarea calităţii
- ✓ Orientarea şi consilierea
- ✓ Sistemul informaţional
- ✓ Modernizarea bazei materiale
- ✓ Management educaţional
- ✓ Şanse egale
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare
- ✓ Elevii cu nevoi speciale
- ✓ Zone dezavantajate
- ✓ Formarea continuă a adulţilor
- ✓ Integrarea europeană
- ✓ Dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată

Politica în domeniul educaţiei are la bază următoarele obiective prioritare:

- → Creşterea calităţii actului educaţional, ca bază a realizării societăţii bazată pe cunoaştere în România;
- → Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învăţării permanente;
- → Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învăţământul preuniversitar şi prin învăţarea permanentă;
- → Dezvoltarea coeziunii sociale şi creşterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială a comunităţilor sociale;
- → Realizarea echităţii în educaţie;
- → Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii; formarea competenţelor.

Asistenţa UE pentru reforma învăţământului profesional şi tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost iniţiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistenţă din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura şcolară cât şi pentru dezvoltarea instituţională.

Învăţământul tehnologic este monitorizat şi evaluat anul prin C.A., echipa de management şi periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de faţă preocuparea de bază în învăţământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menţinerii unui echilibru între cererea de forţă de muncă şi oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învăţământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcţie de dinamica economică locală şi zonală.

Direcţiile strategice ale educaţiei şi formării profesionale sunt:

- adaptarea educaţiei şi formării profesionale la cerinţele societăţii şi ale pieţei forţei de muncă;
- asigurarea calităţii educaţiei şi compatibilizarea sistemului naţional de învăţământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel naţional a competenţelor cheie promovate la nivelul UE, dar şi potenţarea tradiţiilor valoroase ale educaţiei româneşti;
- descentralizarea şi creşterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- asigurarea accesului egal la educaţie şi formare profesională (construirea de campusuri şcolare, asigurarea condiţiilor echitabile de igienă şi educaţie pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor şcolilor din mediul rural, modernizarea învăţământului profesional şi tehnic în mediul rural).
-

1.6.2 Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia.

Strategia naţională pentru educaţie este realizată într-un cadru naţional de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel naţional de către Ministerul Educaţiei, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PLAI) la nivel judeţean, iar la nivelul şcolilor prin Planurile de Acţiune ale Şcolilor (PAS).

Priorităţi regionale

- Adaptarea planificării educaţionale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional şi naţional precum şi la interesele şi nevoile de educaţie şi formare ale elevilor prin
- Adaptarea ofertelor educaţionale şi a reţelei şcolare la nevoile de dezvoltare economico - sociale de perspectivă;
- Implicarea Consorţiul Regional al Regiunii Sud - Est, a Comitetului local de dezvoltare în realizarea ofertei educaţionale;
- Asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională pentru populaţia de vârstă şcolară din mediul rural (creşterea gradului de mobilitate a elevilor prin dezvoltarea transportului şcolar şi acordarea de facilităţi de cazare şi masă, burse şcolare, învăţământ deschis la distanţă etc.);
- Implicarea Centrului de asistenţă psihopedagogică şi a consilierilor şcolari în orientarea şcolară şi profesională;
- Creşterea calităţii actului educaţional ca bază a succesului inserţiei socio - profesionale a absolvenţilor.
- Colaborarea dintre şcoli şi agenţii economici în vederea formării profesionale iniţiale;
- Elaborarea Curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenţii economici;
- Participarea cadrelor didactice la stagii şi seminarii de formare şi diseminarea informaţiilor;
- Îmbunătăţirea bazei materiale prin achiziţionarea echipamentelor specifice calificărilor profesionale;
- Asimilarea calificărilor din sectorul industrial de către sectorul servicii;
- Îmbunătăţirea şi dezvoltarea infrastructurii;

- Dezvoltarea sectorului productiv privat, a agriculturii, creşterea ponderii serviciilor;
- Protejarea şi îmbunătăţirea calităţii mediului.

Programul de dezvoltare economică şi socială a judeţului Brăila este axat pe direcţiile de acţiune prevăzute în Programul de guvernare şi îşi propune:

* accentuarea procesului de europenizare pentru adaptarea la responsabilităţile şi exigenţele pe care le presupune viitorul statut al României ca membru al UE:
* crearea unui mediu favorabil de afaceri;
* valorificarea potenţialului turistic;
* promovarea unor politici coerente pentru valorificarea resurselor umane;
* protecţia mediului şi gospodărirea raţională a apelor.

Evoluţiile imprevizibile ale pieţei muncii şi economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forţă de muncă îşi păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluţiilor pieţei muncii.

Priorităţi şi obiective regionale şi locale

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAŢA MUNCII
OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţi.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informaţiilor privind cerinţele pieţei muncii;
- Proiectarea planurilor de şcolarizare luând în considerare concluziile şi recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări şi competenţe, în conformitate cu nevolile de calificare identificate la nivel local, judeţean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAŢIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.
OBIECTIV:

Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie şcolii;
- Dezvoltarea de programe şi proiecte pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia din zonele rurale, minorităţi etnice, elevi cu CES): „şcoala după şcoală", învăţarea asistată şi educaţia remedială, „educaţia de a doua şansă", programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învăţământ, cu reţele de informare şi comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară şi profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educaţiei permanente;
- Asigurarea calităţii serviciilor de sprijin educaţional personalizat pentru copiii cu CES, orientare şcolară şi consiliere profesională

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE
OBIECTIV:

Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice în concordanţă cu cerinţele domeniilor de pregătire profesională.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare şi de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenţii economici;

- Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE
OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfăşurarea practicii elevilor din învăţământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărţii parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE
OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane şi asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continua;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ŞI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR
OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare şi consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier şcolar;
- Dezvoltarea de programe de orientare şi consiliere profesională prin acţiuni comune ale unităţii, AJOFM, alte ONG-uri şi firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare şi consiliere profesională a elevilor.

PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1. Proiecția populației școlare

Proiecţia populaţiei şcolare din România la orizontul anului 2060 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă şcolară şi în toate judeţele regiunii. În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populaţiei şcolare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 6-10 ani, de la 124.285 persoane în anul şcolar 2014-2015, la 90.063 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 27,5%, mult mai accentuată decât media la nivel naţional care este estimată la 19,8%. La grupa de vârstă 11-14 ani, la nivelul regiunii, scăderea este cu 24,8%, de la 100.204 persoane în anul şcolar 2014-2015 la 75.343 persoane în 2030. Şi la această grupă de vârstă scăderea la nivelul regiunii este mai accentuată decât media naţională. La grupa de vârstă 15-18 ani, care influenţează cel mai rapid intrările în învăţământul secundar superior, inclusiv în IPT, se estimează o scădere la nivelul regiunii de 21,7% în perspectiva anului 2030, de la 85.297 persoane în anul şcolar 2014-2015, la 66.794 persoane în 2030. Diferenţa de 37.256 persoane reprezintă echivalentul a 1330 de clase mai puţin realizate în învăţământul secundar superior în intervalul cuprins între 2014 şi 2030. Scăderi drastice sunt estimate la nivelul tuturor judeţelor regiunii, cu excepţia judeţului Constanţa.

2.1.2. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru IPT

Din punct de vedere al influenţelor datelor prezentate asupra educaţiei şi formării profesionale, apreciem următoarele:

Analiza demografică indică un declin general al populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoţit de îmbătrânirea populaţiei. De asemenea, se reţin din analiza demografică, nivelul scăzut de educaţie al populaţiei, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populaţiei rurale, nivelul de trai scăzut.

Scăderile înregistrate în ultimii ani la populaţia cu vârsta între 0-14 dar şi scăderile prognozate pentru populaţia de vârstă şcolară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională iniţială prin:

– Concentrarea pregătirii în şcoli identificate ca viabile din punct de vedere al potenţialului local şi zonal de dezvoltare socio-economică;

– Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională iniţială pentru şcoli apropiate;

– Diversificarea ofertelor de formare profesională iniţială a şcolilor pentru a acoperi nevoile locale şi regionale;

– Colaborarea şcolilor în cadrul reţelelor de şcoli pentru utilizarea eficientă a resurselor şi acoperirea teritorială a nevoilor de educaţie şi formare profesională iniţială;

Creşterea previzionată a populaţiei cu vârsta de 65 de ani şi peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenţei sociale şi medicale, învăţământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de şcolarizare cât şi prin curriculum adaptat;

Ponderea mare a populaţiei cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creşterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unităţile şcolar interesate în compensarea diminuării populaţiei şcolare.

Într-un mediu concurenţial tot mai pronunţat, unităţile şcolare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserţia socioprofesională a absolvenţilor. În acest context, este

necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanţă cu nevoile acestora.

Ponderea mare a populaţiei cu vârsta şcolară din mediul rural, în toate judeţele regiunii, ridică problema adaptării reţelei şcolare de formare profesională iniţială şi a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populaţie şcolară la educaţie şi formare profesională, cu asigurarea egalităţii şanselor. Oferta de formare profesională iniţială a şcolilor va trebui să susţină valorizarea patrimoniului cultural specific şi a resurselor naturale din mediul rural.

Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluţii pentru asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională şi sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populaţia rromă. ¬ Deschiderea pieţei muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migraţiei externe, un important deficit de forţă de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcţiilor navale şi în construcţii. Se impun măsuri de creştere a atractivităţii locurilor de muncă şi de stimulare a angajării proaspeţilor absolvenţi de învăţământ profesional şi tehnic, măsuri la care să contribuie toţi factorii de la nivel naţional şi local.

2.1.3 Indicatori economici

Conform studiului Comisiei Naţionale de Prognoză, "Proiecţia principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial, până în 2019", realizat în mai 2016, produsul intern brut naţional prognozează o creştere anuală, până în 2019, de peste 5,6% faţă de 4,7% cât a fost înregistrat în 2016. Este de remarcat prognoza pentru domeniul Servicii, pentru care se prognozează o creştere a VAB la nivelul Regiunii Sud - Est de la 4,4% în anul 2016, la 5,8% în anul 2021. Valoarea adăugată brută în domeniul Industrie va înregistra o uşoară creştere în anul 2021 faţă de 2016, de la 4% la 4,3%. Cea mai mare scădere a VAB se prognozează pentru domeniul Construcţii, de la 12,8% în anul 2016 la 5,8% în anul 2021. Şi domeniul Agricultură, silvicultură, piscicultură va înregistra scăderi de la 4% în anul 2016, la 1,1% în anul 2021

La orizontul anului 2030, obiectivul naţional este: Situarea sistemului de învăţământ şi formare profesională din România la nivelul performanţelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privinţa serviciilor educaţionale oferite în mediul rural şi pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilităţi.

Sunt menţionate pentru orizonul anului 2030 următoarele acţiuni:

➢ Principiile şi practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaţionale. În baza direcţiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciţii de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obţinute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019.

➢ Eficienţa internă şi externă a sistemului de educaţie, de la educaţia timpurie la studiile post-doctorale, de la educaţia formală la cea non-formală, de la formarea profesională iniţială şi continuă până la accesul echitabil la învăţare, în condiţii de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învăţarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele şi metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea şi flexibilitatea abordărilor pedagogice, şi se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăţa şi de acumula cunoştinţe utile şi a capacităţii de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.

➢ Metodologia de evaluare, certificare şi atestare a calităţii actului educaţional, precum şi a relevanţei acestuia pe piaţa muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanţă adoptate în Uniunea Europeană, şi la cele mai bune practici existente pe plan mondial.

➢ Extinderea în continuare a cooperării internaţionale.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicaţii pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională iniţială prioritare sunt: comerţ, turism şi alimentaţie. În acest context Colegiul Economic va adapta oferta de formare profesională iniţială la tendinţele de dezvoltare economică ale judeţului. Se vor adapta conţinuturile învăţării la schimbările tehnologice şi organizaţionale produse de investiţiile străine şi la cerinţele specifice ale IMM-urilor.

Principalele direcţii de acţiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici.

- Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţii economici..
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie şi formării profesionale.
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe generale solide.
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.

2.1.4 Piaţa muncii

Piaţa muncii din judeţul Brăila reflectă în mare tendinţele de la nivel regional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei româneşti, au dat şi în judeţele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forţei de muncă la cerinţele pieţei.

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii: comerţ, construcţii şi lucrări publice, turism şi alimentaţie publică, estetică şi igiena corpului omenesc – locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă – şomeri pozitivă sau cu tendinţă de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât şi în majoritatea judeţelor.

Piaţa muncii are nevoie de elevi calificaţi şi şcoala trebuie să asigure acest lucru.

Agenţii economici sunt implicaţi în elaborarea de curriculum şi de feed-back asupra acestora. Crearea unui mediu de învăţare activ în afara şcolii, se realizează prin stagiile de practică, proiecte, vizite etc.

Rezultatele parteneriatului cu agenţii economici vor aduce beneficii agenţilor economici, şcolii, elevilor şi comunităţii locale şi pe scară largă întregii comunităţi.

Tranziţia la economia de piaţă şi-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieţei muncii, determinând modificări semnificative de volum şi structură a principalilor indicatori ai forţei de muncă.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învăţământul profesional şi tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din ţările Uniunii Europene, adaptată la cerinţele unei societăţi democratice, în concordanţă cu evoluţia pieţei muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea şcolii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administraţie şi finanţare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare şi consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici şi domenii, în general (piaţa manualelor, piaţa programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învăţământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională;
- ✓ existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene (programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte);
- ✓ finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi;
- ✓ existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale şi elevilor aparţinând categoriilor defavorizate;
- ✓ adoptarea Strategiei Naţionale privind educaţia pentru mediu şi schimbări climatice 2023 – 2030;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Noile programe şcolare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Ativităţile educative desfăşurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educaţional întemeiat pe valorile democratice şi pe tradiţiile umaniste, dar ţinând cont şi de aspiraţiile societăţii româneşti şi activităţile şcolare şi extraşcolare stimulează şi cultivă demnitatea, spiritul toleranţei şi schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unităţii din punct de vedere al politicii educaţionale se concretizează în:

- asigurarea calităţii educaţiei - o cerinţă imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaţionale a liceului ţinând cont de realităţile economice şi nevoile comunităţii locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a şcolii realizată printr-o publicitate constant şi coerent susţinută;
- recunoaşterea publică a meritelor şi recompensarea elevilor care au obţinut premii în cadrul concursurilor şcolare şi extraşcolare, de cultură generală şi tehnică;
- atragerea administraţiei publice locale în vederea dezvoltării;
- acţiuni pentru dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, reducerii abandonului şcolar, a reducerii analfabetismului funcţional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învăţământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanţarea şcolii prin donaţii şi sponsorizări, proiecte europene;
- Apropierea dintre şcoală, mediu economic şi de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne şi internaţionale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

→ Primăria alocă fonduri pentru întreţinerea şi repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum şi pentru modernizarea acestora;
→ Descentralizarea sistemului de învăţământ înseamnă implicit şi creşterea influenţei comunităţii locale asupra unităţilor şcolare: unitatea îşi va elabora oferta educaţională pe baza nevoilor şi a cererii de educaţie exprimată de comunitate;
→ Atragerea agenţilor economici în formarea iniţială a forţei de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unităţii;
→ Stagiile de pregătire practică se realizează la agenţii economici cu care s-au încheiat convenţii de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:
→ Realizarea contractelor de parteneriat cu agenţii economici care manifestă interes în direcţia dezvoltării resurselor umane;
→ Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuaţii demografice;
- Modificări pe piaţa muncii şi sistemul de absorbţie profesională;
- Schimbări privind aşteptările comunităţii faţa de şcoală;
- Cerere crescândă pentru învăţarea adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii;
- Parteneriat social în creştere;
- Întărirea rolului societăţii civile.

Analiza contextului social pune în evidenţă următoarele aspecte:
→ Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
→ Poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu receptează scoala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
→ Rata ridicată a şomajului;
→ Posibilităţile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la firmele noi înfiinţate;
→ Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
→ Eforturile unităţii şi ale comunităţii se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situaţii materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon şcolar;
→ Potenţialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:
→ Profesorii trebuie să fie motivaţi, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanţial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională şi încheind cu accesul la modalităţile moderne de formare continuă;
→ Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
→ Relaţiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaţionale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională iniţială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenţilor economici faţă de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observaţii:

→ Informatizarea unității este în general bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare și laptopuri, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
→ Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
→ Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
→ Utilizarea platformelor educaționale;
→ Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de local, regional și național și la care participă și elevii liceului.

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Colegiul Economic "Ion Ghica" promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde" și proiectelor Erasmus+și *Etwinning „Hand in Hand for Eco-Friendly Schools"*, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesionl și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități, universități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din

partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevarat centru comunitar de învățare.
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregatire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregatite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numarul de ore de consiliere/elev, numarul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- Asigurarea accesului și a participarii la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a

unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1 PREDAREA ȘI INVĂȚAREA

Colegiul Economic "Ion Ghica" oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente. Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Din asistențele efectuate la clasă cât si din discuțiile cu cadrele didactice si cu elevii rezultă următoarele :

- majoritatea cadrelor didactice au realizat portofoliul personal care este structurat corespunzător;
- există documentele de proiectare a activității la clasă, respectiv de proiectare a evaluării care respectă structura indicată în ghidurile metodologice, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.;
- există cadre didactice calificate, multe au parcurs intreg ciclul de perfecționare prin grade didactice;
- unele cadre didactice utilizează constant și creativ în activitățile de învățare metode și tehnici active, realizând o abordare diferențiată a elevilor;
- există interes pentru activitățile de formare continuă și pentru participarea cadrelor didactice la conferințe/simpozioane/mese rotunde pe teme de didactica disciplinei;
- unele cadre didactice au elaborat și utilizează auxiliare curriculare specifice adecvate nevoilor și particularităților elevilor cu care lucrează;
- unele cadre didactice încurajează participarea elevilor la manifestări practic-aplicative ;
- dosarele catedrelor cuprind fișe de responsabilități, plan managerial, grafic al activităților curriculare și extracurriculare, tematica întâlnirilor metodice, programele școlare în vigoare, materiale informative specifice diferitelor discipline;
- secvențializarea conținuturilor noționale în unitatea de învățare respectă lista de conținuturi din programa școlară;
- clasele dispun, în general de mobilier funcțional, care ar permite organizarea elevilor în diferite modalități, în funcție de necesitățile activităților didactice;
- materialul didactic existent: truse, planșe, modele, mulaje, aparatura audio-video, calculatoare, fișe de lucru, ghiduri de studiu, este utilizat atât în situații de ilustrare frontală, cât și în activități de învățare organizate pe grupe fiind utilizat eficient în construirea noilor cunoștințe;
- în general elevii sunt implicați activ în procesul de predare - învățare;
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;

2.2.2. COMPETENȚE PE PIAȚA MUNCII PRIN FE

Firma de exercițiu, metodă practică de integrare a cunoștințelor de la diverse discipline determină dobândirea de abilități antreprenoriale, perfecționarea comportamentelor personale și totodată

identificarea potenţialului propriu al elevilor.

Instruirea în firma de exerciţiu oferă elevului competenţe în ceea ce înseamnă comportamentul profesional, respectiv: "Să ştie ce să facă şi să ştie cum să facă". Instruirea în firma de exerciţiu determină o probare practică şi o aprofundare a cunoştinţelor deja dobândite, fiind astfel continuarea firească şi necesară a instruirii de bază.

În firma de exerciţiu se realizează sinergia interdisciplinarităţii conţinuturilor de la diverse discipline: economie, contabilitate, corespondenţa comercială, limbi străine, informatică, drept şi legislaţie, marketing, etc.

„Firma de exerciţiu" reprezintă un model al unei întreprinderi reale, fiind o metodă de abordare practică a integrării conţinuturilor, metodă concepută pentru formarea aptitudinilor personale şi comportamentelor aplicabile în toate domeniile economice, pornind de la funcţiile de bază şi până la cele de conducere din întreprindere.

În firmele de exerciţiu elevii se comportă ca şefi sau angajaţi responsabili şi îşi educă şi formează spiritul de întreprinzător.

În firma de exerciţiu sunt exersate tranzacţiile economice existente în firmele reale, fiecare firmă de exerciţiu fiind structurată în conformitate cu situaţia din practică, în departamente: resurse umane, secretariat, marketing, desfacere, financiar-contabilitate, etc.

Activitatea firmelor de exerciţiu se desfăşoară conform legislaţiei în vigoare pentru firmele reale. Toate documentele emise de către Centrală firmelor de exerciţiu şi firmele de exerciţiu cce reproduc documente ale instituţiilor statului, respectă uzanţele comerciale, fluxul informaţional, documentele şi circuitul documentelor.

Simularea situaţiilor de eşec ca şi a celor de succes reprezintă pentru experienţa elevilor o componentă esenţială şi necesară a procesului de învăţare. Deciziile greşite, care în viaţa reală ar putea duce până la punerea în pericol a existenţei întreprinderii, în firma de exerciţiu nu au urmări economice negative datorită caracterului virtual al situaţiilor exersate.

Formarea de priceperi, deprinderi şi abilităţi se realizează prin exersarea situaţiilor dintr-o firmă reală, fiind indicat ca această exersare să fie multiplă ca structură şi consistenţă.

Competentele - cheie însuşite se referă la: capacitatea de a lucra în echipă; gândire interdisciplinară; competenţe de comunicare; capacitatea de a lua decizii.

Toate aceste competenţe permite elevilor obţinerea unor abilităţi profesionale şi a unei flexibilităţi indicate pe piaţa de muncă precum şi totodată descoperirea afinităţii faţă de un anumit loc de muncă. Competenţele obţinute pot determina reducerea perioadei de acomodare la locul de muncă, aspect deosebit de benefic pentru viitorii angajaţi cât şi pentru angajator.

2.2.3. EVALUAREA

Traiectoria de formare a elevului presupune organizarea, monitorizarea, derularea si evoluarea unui proces de dezvoltare la nivel cognitiv, afectiv, motor, relaţional.

La nivelul scolii, rezultatele testelor sumative sunt analizate şi interpretate. Criteriile de evaluare sunt stabilite de comun acord la nivelul cadrelor pe nivele, si urmărite de toţi profesorii. Ele urmăresc gradul de obţinere al competenţelor, gradul de implicare al elevilor. Rezultatele evaluării sunt utilizate in reglarea de proces pentru:

- motivarea elevilor pentru ca să înveţe mai bine;
- combinarea metodelor şi tehnicilor de învăţare;
- dezvoltarea capacităţii şi obişnuitei de autoevaluare;
- evaluarea se realizează formativ, sumativ şi prin metode alternative.

2.2.4. CALITATEA CURRICULUM-ULUI

Cadrele didactice au realizat portofoliul personal care este structurat corespunzător.

Există documentele de proiectare a activităţii la clasă, respectiv de proiectare a evaluării care

respectă structura indicată în ghidurile metodologice.

Există cadre didactice calificate, multe au parcurs întreg ciclul de perfecționare prin grade didactice.

Unele cadre didactice utilizează constant şi creativ în activitățile de învățare metode şi tehnici active, realizând o abordare diferențiată a elevilor.

Există interes pentru activitățile de formare continuă şi pentru participarea cadrelor didactice la conferințe/simpozioane/mese rotunde pe teme de didactica disciplinei.

Unele cadre didactice au elaborat şi utilizează auxiliare curriculare specifice adecvate nevoilor şi particularităților elevilor cu care lucrează.

Unele cadre didactice încurajează participarea elevilor la manifestări practic-aplicative

Dosarele catedrelor cuprind fişe de responsabilități, plan managerial, grafic al activităților curriculare şi extracurriculare, tematica întâlnirilor metodice, programele şcolare în vigoare, materiale informative specifice diferitelor discipline.

Secvențializarea conținuturilor noționale în unitatea de învățare respectă lista de conținuturi din programa şcolară.

Clasele dispun, în general de mobilier funcțional, care ar permite organizarea elevilor în diferite modalități, în funcție de necesitățile activităților didactice.

Oferta educațională a şcolii a fost orientată spre cerințele pieței muncii, a comunității locale, a elevilor şi părinților, fiind flexibilă şi dinamică.

Curriculum – ul de dezvoltare locală dă posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor. Libertatea de decizie la nivelul scolii este consonanta cu democratizarea societății si reprezintă o şansă de aderare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple.

Curriculum – ul de dezvoltare locală a fost elaborat conform indicațiilor din S.P.P. – uri si intr-un cadru de parteneriat intre şcoală si agenții economici.

2.2.5. ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ

Activitate intenționată şi orientată, activitatea educativă formală şi nonformală a permis continuarea, adâncirea şi dezvoltarea achizițiilor, cunoştințelor şi competențelor din zonele de interes al elevilor, cultivarea interesului şi dezvoltarea înclinațiilor şi talentelor acestora pentru anumite domenii, formarea de atitudini şi comportamente sănătoase;

Toți profesorii diriginți au fost formați pe componenta Orientare şi Consiliere

Spațiul şi timpul orei de dirigenție a fost folosit ca spațiu şi timp al dezvoltării personale a elevului, al dialogului cu elevii şi între elevi;

Relațiile interpersonale existente (conducere-subalterni, profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, etc.) favorizează, în general, crearea unui climat educațional deschis, stimulativ, în care elevii îşi manifestă aptitudinile şi interesele în activități educative formale şi nonformale cu impact la nivelul vieții şcolii şi a comunității;

Activitatea educativă formală şi nonformală a permis folosirea eficientă şi plăcută a timpului liber al elevilor, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup şi de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței şi formarea trăsăturilor pozitive de caracter.

Existența la nivelul şcolii a unor programe, proiecte, parteneriate bine elaborate, cu obiective clar stabilite, în care sunt implicați deopotrivă elevii, cadrele didactice, comunitatea, părinții;

A fost încurajată o cultură organizatorică stimulativă pentru comunicare, participare şi inovație.

Conjugarea ofertei educaționale a şcolii cu cea a comunității, încheierea de acorduri de parteneriat şi desfăşurarea de proiecte, programe educative pe componentele educative prioritare;

Ameliorarea relației profesori-elevi prin implicarea activă a Consiliului Şcolar al Elevilor în viața şcolii / comunității;

Şedințele cu părinții sunt tot mai adesea activități formative, incluzând secvențe de formare/învățare cu teme precum: problemele adolescenței, absenteismul, formarea caracterului, violenta în şcoală, în societate, orientarea în carieră etc.

2.2.6 POLITICA DE SIGURANȚĂ ONLINE

Internetul este un loc în care curiozitatea şi creativitatea pot prospera. Cu toate acestea, în demersul nostru educativ, suntem conştienţi că Internetul ascunde şi capcane. Este, prin urmare, important să-i ajutăm pe tineri, pe profesorii şi pe familiile acestora să folosească mijloacele online cu mai mult discernământ. Siguranţa online, denumită şi „e-siguranţă", presupune principii de bază referitoare la utilizarea instrumentelor şi resurselor online. De aceea este necesară utilizarea responsabilă a Internetului şi crearea unui mediu de colaborare online sigur, destinat profesorilor şi elevilor.

Vorbim adesea despre siguranța tinerilor în mediul digital şi ne exprimăm teama că sunt expuşi la tot felul de pericole sau tipuri de conținut inadecvat. Problema care ne preocupă este gradul de risc care apare atunci când ne lăsăm elevii „nesupravegheați" în mediul digital. Printre cel mai des întâlnite astfel de riscuri putem enumera dependența față de ecran, care uneori duce la neglijarea unor activități cheie în dezvoltarea tinerilor, expunerea la conținut neadecvat plajei lor de vârstă (violență, conținut explicit, limbaj vulgar), dar şi amenințări directe la siguranța lor fizică (aşa numitul cyber-bullying sau mai rău, tentative de racolare). Din fericire, noi, profesorii, ne putem implica pentru a-i ajuta pe elevi să se bucure doar de partea pozitivă a online-ului, cu toate că aceasta nu este o misiune uşoară.

Elevii sunt foarte vulnerabili, ei au capacitate redusă de discernământ între bine şi rău, au grad scăzut la frustrare şi orice moment sau situație neplăcută pe care o trăiesc în mediul online are un efect negativ asupra stării lor emoționale şi confortului psihologic. Astfel, vorbind despre şcoală şi Internet, suntem nevoiți să afirmăm că instituția de învățământ trebuie să ghideze copiii pentru a face față fluxului de informații, provocărilor Internetului şi riscurilor la care sunt supuşi, fiind utilizatori ai site-urilor sau portalurilor informaționale, rețelelor de socializare şi chat-urilor, resurselor cu filme, secvențe video sau jocuri. Iată de ce ajungem să vorbim despre ***Inteligența Online***, pe care orice tânăr trebuie să o dezvolte, în special cu ajutorul şi susținerea părinților, educatorilor şi profesorilor. Riscurile în mediul online încep de la prima întâlnire a copilului cu tableta, computerul sau telefonul mobil. Căutând un filmuleț sau o informație, copilul poate accesa uşor un conținut ilegal sau dăunător. Comunicând în chat sau pe rețele de socializare cu alți utilizatori online, copilul poate face cunoştință cu persoane răuvoitoare, hărțuitori sau abuzatori. Nu există un hotar bine determinat între *aici se poate* şi *aici nu se poate* de făcut *click*. De aceea este foarte important ca în şcoală orice elev să fie informat despre cum *click-ul* îl poate aduce în situații foarte neplăcute sau chiar periculoase.

În orice şcoală, profesorii pot

Informa. Elevii percep în persoana pedagogului pe cineva care cunoaşte. Informația oferită corect din punct de vedere metodologic, cu conținut şi metode ajustate grupului, va fi primită de elevi cu o mai mare încredere decât o simplă prelegere despre *„Este interzis să faci asta!"*

Asculta. Elevii doresc să fie ascultați nu numai atunci când răspund tema pentru acasă sau realizează anumite activități didactice. Copiii doresc să fie ascultați şi atunci când se ciocnesc de o problemă, fie ea în viața reală, fie în cea virtuală.

Încuraja. Copiii doresc să fie siguri că atunci când li se va întâmpla ceva, ei nu vor fi judecați sau criticați. Copiii au nevoie de încurajarea profesorilor, care pot deveni persoane de încredere şi sprijin atunci când trec prin situații mai dificile.

Ajuta. Copiii au nevoie nu doar de încurajare, dar şi de acțiuni concrete prin care primesc ajutor, iar interesele le sunt protejate. Profesorii pot ajuta copiii care sunt victime ale acțiunilor ilegale în mediul online prin raportarea acestora la persoanele competente, care nu vor pune în pericol imaginea copilului şi vor încerca să-i oprească pe cei care hărțuiesc sau acostează un copil în mediul online.

Repeta. *Repetitio est mater studiorum* (Repetarea este mama cunoştințelor)– cuvinte deseori repetate de profesori la lecție. Despre pericole şi ajutor în aceste pericole elevilor trebuie să li se repete mai des. A fi în siguranță online nu este o teorie învățată şi aplicată într-o anumită situație. Siguranța online este ceea de ce au nevoie copiii zilnic.

2.2.7. COLABORAREA ŞCOLII CU COMUNITATEA

Se bazează pe caracteristicile economice, sociale şi ecologice ale comunității locale. Şcoala are strategii clare de colaborare cu comunitatea locală, curriculum-ul local

Prin strategiile elaborate s-a urmărit crearea unei imagini pozitive a şcolii. Pentru aceasta s-au desfăşurat acţiuni comune cu primăria, poliţia comunitară, biserica precum şi cu alte instituţii.

Dezvoltare parteneriate (parteneri sociali, autorităţi locale) 2021-2022

Nr. crt.	Denumire proiect	Tip activitate	Nr. înregistrare	Partener
1.	Proiecte şi programe Junior Achievement	Implementare Proiecte şi programe Junior Achievement	CJ14-00025306 CJ14-00026772 CJ14-00025306	Junior Achievement România
2.	Cerc de dans popular	Formare şi dezvoltare aptitudini dans popular	843/23.09.2021	Palatul Copiilor Brăila
3.	Proiect extracurricular de prevenire a traficului de persoane şi a exploatării sexuale în România	Activităţi de prevenire a traficului de persoane	2940/04.10.2021	Asociaţia eLiberare Bucureşti
4.	Cooperare interinstituţională	Activităţi de informare	3075/18.10.2021	Asociaţia REPERE Bucureşti
5.	Concurs Judeţean "Sărbătoarea mărului"	Activităţi derulate pentru participarea la concurs	3153/28.10.2021	Colegiul "Aurel Vijoli" Făgăraş, Braşov
6.	Simpozion Internaţional Multidisciplinar "Profesorii şi reimaginarea viitorului în pandemie şi post-pandemie"	Activităţi educative în cadrul simpozionului Activităţi de voluntariat educaţional	APDP70/29.10.2021	Asociaţia profesorilor şi dascălilor de pretutindeni, Institutul pentru Cercetări, Politici şi Evaluare în Educaţie
7.	Proiect "Stagii de practică, orientare şi reuşită (SPOR)" POCU/633/6/14/130659	Organizarea şi derularea de stagii de practică de către elevi.	3314/24.11.2021	Asociaţia ASURA Buzău
8.	Conferinţa naţională "Fenomenul bullying, o realitate prezentă în şcoala românească"	Activităţi derulate pentru participarea la conferinţă	3398/10.12.2021	Şcoala Gimnazială "Traian" Craiova
9.	Proiect educaţional "Bucuria Crăciunului"	Activităţi în cadrul proiectului	3421/14.12.2021	CSEI Brăila
10.	Proiect social	Voluntariat	75/11.01.2022	Arhiepisopia Dunării de Jos, Parohia "Sfinţii Arhangheli" Brăila
11.	Proiect "Mâncăm sănătos, creştem frumos"	Activităţi în cadrul proiectului	240/26.01.2022	Asociaţia PRAEDU

12.	Educație formală și non-formală	Colaborări educaționale și științifice	259/26.01.2022	F.I.A.B. Brăila, Universitatea "Dunărea de Jos"
13.	Expoziție internațională-concurs "Învingător prin artă"	Promovare performanțe cultural-tehnice-artistic--religioase	260/26.01.2022	Asociația Cultural – Științifică "Vasile Pogor" Iași
14.	"Din vremea strămoșilor"	Concurs extrașcolar	261/26.01.2022	Liceul Tehnologic Automecanica Mediaș, Sibiu
15.	Manifestări și concursuri școlare organizate de cele două instituții	Activități educative	312/31.01.2022	Universitatea "Constantin Brâncoveanu" Pitești Facultatea de Management Marketing în afaceri econ. Brăila
16.	Activități de cercetare, artistice și culturale	Activități educative	699/11.02.2022	Universitatea "Danubius" din Galați
17.	Organizare evenimente culturale și educaționale	Metode educaționale moderne	723/14.02.2022	Biblioteca Județeană "Panait Istrati" Brăila
18.	Concurs transfrontalier "Ion Creangă, expresie monumentală a eposului românesc"	Concurs – activități extrașcolare	771/14.02.2022	Instiutuția Publică Liceul Teoretic Republican "Ion Creangă" Bălți, Republica Moldova
19.	Proiect Național cu participare internațională "Extemporal și la dirigenție"	Simpozion și concurs		
20.	Proiecte și programe culturale	Evenimente cultural artistice, spectacole, conferințe etc.	406/15.02.2022	Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Brăila
21.	Proiect Județean "Răspuns la S.O.S.-ul naturii"	Activități în cadrul proiectului	890/22.02.2022	Școala Gimnazială "M. Sadoveanu" Brăila
22.	Proiect "Having fun with english"	Implementare proiect	971/01.03.2022	Palatul copiilor Galați
23.	Proiect "Jocurile video la clasă -cercetare și evaluare inovativă"	Activități educative în cadrul proiectului	1192/17.03.2022	Centrul Internațional pentru Educație Târgu Jiu
24.	Cultura tradițională în era globalizării	Simpozion regional	1302/28.03.2022	Școala Gimnazială Mărgăriteşti, Olt
25.	Proiect social	Voluntariat	1348/01.04.2022	Fundația Lumina Brăila

26.	Activităţi de promovare oferta educaţională	Promovare ofertă educaţională studii universitare	1386/5.04.2022	Universitatea Tehnică "Gh. Asachi" Iaşi
27.	Salvează mediul şi fii eco	Simpozion şi concurs		Şcoala Gimnazială "A.I Cuza" Baia Mare
28.	Educaţie religioasă	Susţinerea orei de Religie; activităţi comune extraşcolare şi extracurriculare	1404/06.04.2022	Arhiepisopia Dunării de Jos, Parohia "Sfântul Ilie" Brăila; Parohia "Sfinţii Arhangheli" Brăila
29.	Campanie de prevenire a criminalităţii şi de reintegrare socială	Activităţi educative în cadrul campaniei	15820/14.04.2022	Penitenciarul Brăila Biblioteca Judeţeană "Panait Istrati" Brăila
30.	Independenţa la feminin – Artele în dialog	Concurs	1608/4.05.2022	Liceul Tehnologic "Independenţa" Sibiu
31.	Zilele porţilor deschise în industria ospitalităţii	Promovarea meseriilor din industria ospitalităţii	1602/4.05.2022	S.C. Touring imobiliare S.R.L.
32.	Simpozion naţional "Integrarea copiilor cu C.E.S. în învăţământul preuniversitar	Activităţi extraşcolare	1651/6.05.2022	Şcoala Gimnazială "Mihail Drumeş" Balş, Olt Grădiniţa cu P.P. nr.1 Balş, Olt
33.	Cooperare formare iniţială şi continuă personal didactic	Activităţi de mentorat educaţional	1666/10.05.2022	D.P.P.D. Galaţi, Universitatea "Dunărea de Jos"
34.	Cooperare formare iniţială şi continuă personal didactic	Activităţi de mentorat educaţional	1695/11.05.2022	F.I.A.B. Brăila, Universitatea "Dunărea de Jos"
35.	Ateliere de educaţie rutieră	Acţiuni de educaţie rutieră	1985/31.05.2022	Şcoala conducători auto AUTOBAB VOLANTE
36.	"Ospitalitate marca România"	Promovare exemple de bună practică	2244/23.06.2022	Liceul de Turism şi alimentaţie "Dumitru Moţoc" Brăila
37.	Caleidoscop	Program Educaţional	2283/29.06.2022	UiPath Foundation
38.	"Lecţii de viaţă – învaţă din greşeli"	Activităţi de prevenire a infracţionalităţii	Proiect 20770/RS/PBBR/8.06.2022 Acord 2125//15.06.2022	Penitenciarul Brăila
39.	Şcoala de vară - Vacanţa	Activităţi recreative	804/11.05.2022	C.J.R.A.E. Brăila Grădiniţa 37 Brăila Liceul Teoretic "P. Cerna" Brăila

Proiecte educaţionale (nivelul şcolii/ CAEJ/CAERI/CAEN) – 2021/2022

Nr. Crt.	Titlu proiect
1.	**EUROPEAN DAY OF LANGUAGES** - Nr. 2511/23.09.2021
2.	**"STOP VIOLENȚA"** - Nr. 3028/13.10.2021
3.	**CLUB DE DEZBATERI AGORA (C.D.A.)** Nr. 3029/13.10.2021
4.	**Happy Halloween 2021** 3031/13.10.2021
5.	**Săptămâna educației globale – Proiect "Planeta noastră, viitorul nostru – Să combatem împreună schimbările climatice"** - Nr. 3033/13.10.2021
6.	**DIFERIT, DAR NU DISCRIMINAT** - Nr. 3040/13.10.2021
7.	**Halloween** - Nr. 3042/13.10.2021
8.	**"CĂLĂTORI ÎN TIMP ȘI SPAȚIU" – Concurs "Imaginea mea din viitor"** - Nr. 3042/1/13.10.2021
9.	**"EXTEMPORAL SI LA DIRIGENTIE"** - 3042/2/13.10.2021
10.	**"SPUNE DA PREZENTEI TALE LA SCOALA"**, Concurs "Decalogul învățării" - Nr. 3042/3/13.10.2021
11.	**ELEV VIOLENT – CINE-I DE VINĂ?** - Nr. 3042/4/13.10.2021
12.	**PAȘAPORT PENTRU SUCCESUL ÎN VIAȚĂ** - Nr. 3042/5/13.10.2021
13.	**"ȘCOALA CU TOLERANȚĂ ZERO LA VIOLENȚĂ"** - Nr. 3042/6/13.10.2021
14.	**"ION GHICA BUSINESS ACADEMY"** - Nr. 3042/7/13.10.2021
15.	**"NOI ȘI NATURA – ÎN ECHILIBRUL PERFECT"** - Nr. 3042/8/13.10.2021
16.	**Concurs interdisciplinar "FLORIAN URS"** - Nr. 3042/9/13.10.2021
17.	**The Journey from Childhood to Adulthood** - Nr. 1964/27.05.2022

c) Proiecte comunitare

1.	"Săptămâna legumelor şi fructelor donate"	dirigintii
2.	Promovarea zilei nationale	Lilof Anca, Muşat Simona, Istrate Camelia, Istrate Catalin, Feichter Narcisa, Hurtoi Mihaela, Bordei Emiliana
3.	"Un dar pentru tine, copile drag!"	Lilof Anca, dirigintii
4.	„Dăruind vei dobandi"	Muşat Simona

Proiecte etwinning

- Whole School Approach in the Integration Process of Immigrants - Mültecilerin Uyum Sürecinde Tüm Okul Yaklaşımı
- Yum, I do! Wedding traditional cooking
- GENERATION Z: Being an aware digital citizen
- TARPKULTŪRINĖS KOMUNIKACIJOS ĮGŪDŽIŲ TOBULINIMAS IR JŲ INTEGRAVIMAS UŽSIENIO KALBŲ IR KITŲ DALYKŲ PAMOKOSE /WORLD UNIVERSITIES TO SCHOOLS
- My City, My Food

- Diversitatea etnică în tara mea
- LEAVES OF ETERNAL WISDOM
- DRAMATIZE IT!
- Twin.Dance.Unite.
- WEB.2 İLE KALICI ÖĞRENİYORUM ("I learn permanently with web.2.")
- Let's Dance Together!
- SAVE YOUR WATER
- Stop school dropout!
- Business Academy
- One world, different culture, our ideals and one book. (One world One book)
- Kultura ,arti shqiptar dhe ai europian në vitet 1960-1980 .Albanian and European culture, art in the years 1960-1980.
- Geleneksel Türk Oyunları/Traditional Turkish Games
- Innovative and digital solutions to the problems created by COVİD-19
- Perusal in the Shade of an Old Tree
- Towards a Better World
- DEĞERLERİMİ ÖĞRENİYORUM "DEĞER"LENİYORUM(I LEARN MY VALUES, I AM "VALUED")
- Okullarda Hijyen Hareketliliği/ Hygiene Movement In Schools
- Farklılıklarımızla Bir Sofradayız/ We are at the same table with our differences
- Español en el mundo

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEJ * ANI ȘCOLARI 2022-2023 și 2023-2024

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea *(denumirea)*	Titlul proiectului	Poziția nr./ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți 2022-2023	Nr. elevi participanți 2023-2024
1.	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	STOP VIOLENTA	Poziția 111/ Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	FEICHTER NARCISA, CATALIN ISTRATE CAMELIA ISTRATE POMPILIA MARALOIU NICOLETA STANCIU	TRAFICUL DE FIINTE UMANE-SCLAVIA SEC XXI NICIODATA NU JUDECA DUPA APARENTE! SA EXMATRICULAM VIOLENTA!!!	65	100
2	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	SPUNE DA PREZENȚEI TALE LA ȘCOALĂ!	Poziția 112/ Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	ISTRATE CAMELIA LEPĂDATU DANIEL MUȘAT SIMONA BERECHET CLAUDIA	MANAGEMENTUL PREGĂTIRII ȘCOLARE CONCURS "DECALOGUL ÎNVĂȚĂRII" AI CARTE AI PARTE FRATE DE DUMINICĂ	120	120
	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	NOI ȘI NATURA ÎN ECHILIBRU PERFECT	Poziția 83/ Ecologie și protecția mediului	ISTRATE CAMELIA LEPĂDATU DANIEL LILOF ANCA	ACTIVITATEA PRINCIPALĂ „CE POT FACE EU	180	

				CHIRU ARGENTINA ZAFIU DOINIȚA FEICHTER NARCISA BERECHET CLAUDIA MUȘAT SIMONA ISTRATE CĂTĂLIN MATEIAȘU TEODORA ZEMEILI ELENA ANTONIU AURELIA IONESCU DANIELA			
	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE EUROPEANĂ	Poziția 38/ Cultural artistic, cultură și civilizații	BĂCANU NICOLAE ISTRATE CAMELIA FEICHTER NARCISA ISTRATE CĂTĂLIN	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE EUROPEANĂ ROMANIA RECYCLASIC CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE EUROPEANĂ GERMANIA	50	
	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	ȘCOALA CU TOLERANȚĂ ZERO LA VIOLENȚĂ	Poziția 102/ Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	Ion Aurelia Istrate Camelia Mușat Simona Berechet Claudia	SPUNE NU VIOLENȚEI	150	

				Lepădatu Daniel Istrate Cătălin Pencu Ana Maria			
	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	BIBLIOTECA, REFUGIU ÎN COPILĂRIE	Poz 54/cultural – artistic, literatură	Bibliotecar Emiliana Bordei Prof. Mihaela Hurtoi Prof. Rodica Ciucă Prof. Streche Antoneta Prof. Daniela Ionescu Prof. Lilof Anca Prof. Cioranu Elena Prof. Chiru Argentina	EMOȚIE DE TOAMNĂ 1 DECEMBRIE – ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI TOAMNA, ÎN POEZIA ROMÂNEASCĂ CEL MAI BUN CITITOR PERSONAJE DIN CĂRȚI	40	50
	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	PAŞAPORT PENTRU SUCCESUL ÎN VIAȚĂ		ISTRATE CAMELIA BERECHET CLAUDIA MUŞAT SIMONA CIUCĂ RODICA ISTRATE CĂTĂLIN STANCIU NICOLETA	DEZVOLTARE PERSONALĂ DEZVOLTARE EMOȚIONALĂ DEZVOLTARE SOCIALĂ DEZVOLTARE COGNITIVA		60

				POPA LIVIOARA MATEIAȘU TEODORA DULGHERU MARIANA ZAFIU DOINIȚA DRĂGHICI CORNELIA TINCU CĂTĂLIN			

2. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEN/CAER ANI ȘCOLARI: 2022-2023 și 2023-2024

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea *(denumirea)*	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi partici-panți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mentiuni /premii speciale
1.	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA	ION GHICA BUSINESS ACADEMY	CAER 327/14	FEICHTER NARCISA, CAMELIA ISTRATE/CATALIN FULGER ISTRATE POMPILIA MARALOIU, NICOLETA STANCIU	Sesiune de comunicari stiintifice CONCURS-LETTER WRITING CHALLENGE REVISTA-ION GHICA BUSINESS ACADEMY-NO 4	25 20 50	1 1 -	1 1 -	1 1 -	3 2 -
	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA	DIFERIT, DAR NU DISCRIMINAT	CAER, 326/14	ISTRATE CAMELIA POMPILIA MARALOIU	CONCURSUL INTERJUDEȚEAN "DIVERSITATEA ETNOCULTURALĂ ȘI INTERACȚIUNEA SOCIALĂ"	60	4	6	3	2

				CATALIN ISTRATE FEICHTER NARCISA DANIEL LEPADATU ZAFIU BERECHET MUȘAT STRECHE						
	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	DE LA ELEV LA ANTREPRENOR	CAER, 325/14	BORDEEANU ISTRATE F MARALOIU	EU CU VALORILE ȘI INTERESELE MELE PROFESIONALE CE MĂ RECOMANDĂ PENTRU PROFESIA DORITĂ REȚEAUA MEA DE INFORMARE, REȚEAUA MEA DE SUPORT MÂNDRIA DE A FI ELEVUL ȘCOLII MELE	30-	-	-	-	-
	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA	„Călători in timp și spațiu" – ediția a V-a, 2023	CAER, pozitia 294/13	Istrate Camelia Lepădatu Daniel Ionut Feichter Narcisa Liliana Stanciu Nicoleta Daniela Streche Antoneta Istrate Fulger Cătălin Cioranu Elena Dorina Constantin Claudia	"LUMI IMAGINARE" "SEMNATURA MEA" "MISTERE NEELUCIDATE CARE UIMESC LUMEA" "ÎN PIELEA ALTUIA" "IMAGINEA MEA DIN VIITOR"	150	6	6	6	10

	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	Concurs regional interdisciplinar FLORIAN URS	CAER, poziția 340 /15	Istrate Camelia Mușat Simona Istrate Cătălin Berechet Claudia Lepădatu Daniel Ciucă Rodica Anghelescu Virginia Feichter Narcisa Zafiu Doinița Drăghici Cornelia Stanciu Nicoleta Maraloiu Pompilia Turiac Evelina	CONCURS REGIONAL INTERDISCIPLINAR SECȚIUNI: - ADMINISTRAREA FIRMEI ȘI MARKETING - LIMBA ENGLEZĂ - MATEMATICĂ - TIC	40	3	2	3	2
	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BRAILA	Concurs național de prevenire a delicvenței juvenile și a bullyingului școlar „EXTEMPORAL ȘI LA DIRIGENȚIE”	CAEN, Poziția 57/3	Mușat Simona Istrate Camelia Istrate Cătălin Berechet Claudia Lepădatu Daniel	CONCURS NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ ”EXTEMPORAL ȘI LA DIRIGENȚIE” SIMPOZION NAȚIONAL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ ”EXTEMPORAL ȘI LA DIRIGENȚIE”	316 31 elevi 98 prof	20 2	20 2	20 2	19 1

ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVEL JUDEȚEAN SAU NAȚIONAL* (Proiecte şi programe educative desfăşurate în parteneriat cu diverse ONG-uri, Fundaţii, Asociaţii etc.) din următoarele categorii de activitate: *Voluntariat (altele decât SNAC), Educaţie Globală, intervenţie şi prevenire a absenteismului, a abandonului şcolar, a violenţei, a delincvenţei juvenile, a consumului de droguri, programe pentru dezvoltarea abilităţilor de viaţă, de educaţie civică, promovarea sănătăţii, programe culturale, ecologice, sportive şi turistice, educaţie rutieră, protecţie civilă; programe pentru educatia părinţilor şi pentru copiii cu părinţii plecaţi în străinătate.*

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea *(denumirea)*	Denumirea proiectului	Tipul activității proiectului	Activitatea principală Data si locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanți	Invitati/partener i *(ex: ONG, Poliție, asociație, părinți etc)*
	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA	ACȚIONĂM JUST	PREVENȚIE	PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI	Vișinescu Sanda, Cioranu Elena, Pascu Mara, Popescu Iuliana Lilof Anca Hurtoi Mihaela Istrate Camelia Lepădatu Daniel Feichter Narcisa Istrate Cătălin Mușat Simona Maraloiu Pompilia	74 38 70	CPECA BRĂILA
	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA	TRAVERSAREA NEREGULAMENTARĂ	PREVENȚIE	TRAVERSARE A NEREGULAM ENTARĂ	Istrate Cătălin Fulger Feichter Narcisa Liliana	28 24	IPJ BRĂILA, SERVICIUL RUTIER
	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA	CONSUMUL DE DROGURI NE PRIVEȘTE PE TOȚI	PREVENȚIE	PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI	Vișinescu Sandală, Cioranu Elena, Pascu Mara, Popescu Iuliana Lilof Anca Hurtoi Mihaela Istrate Camelia Lepădatu Daniel Feichter Narcisa Istrate Cătălin Tătăreanu Simona Maraloiu Pompilia	74 38 70	CPECA BRĂILA

	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA	EU, PIETON!	PREVENȚIE	TRAVERSARE A NEREGULAM ENTARĂ	Istrate Cătălin Fulger Feichter Narcisa Liliana	28 24	IPJ BRĂILA, SERVICIUL RUTIER

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE TEMATICE

- ✓ ZIUA CURATENIEI NATIONALE
- ✓ COLTUL VERDE DIN SCOALA MEANTÂLNIRE INFODROG!
- ✓ DRUGS KILL YOU SLOWLY
- ✓ PREVENIREA COMPORTAMENTELOR DE RISC
- ✓ 4 HEALTH – ADICȚII ȘI NUTRIȚIE SĂNĂTOASĂ
- ✓ ÎMPREUNĂ, ÎMPOTRIVA OBEZITĂȚII
- ✓ NICI O ZI FĂRĂ ACTIVITATE FIZICĂ – CAMPANIE DE INFORMARE DESPRE EFECTELE ACTIVITĂȚII FIZICE
- ✓ VOLUNTARI PENTRU COLEGI MAI M ICI
- ✓ ZIUA INTERNAȚIONALĂ A FETELOR
- ✓ CE ESTE RISIPA DE HRANĂ?
- ✓ SĂPTĂMÂNA EUROPEANĂ A TINERETULUI
- ✓ CONSILIERE ȘI ORIENTARE PENTRU CARIERĂ
- ✓ PREVENIREA BULLYING-ULUI
- ✓ TRASEUL HRANEI
- ✓ ZIUA BIODIVERSITĂȚII
- ✓ WORLD ENVIRONMENMENT DAY
- ✓ WORLD WATER DAY
- ✓ PRIMUL AJUTOR
- ✓ ALIMENTAȚIA ȘI DIETELE LA ADOLESCENȚI
- ✓ COMPORTAMENTE DE RISC PENTRU SĂNĂTATE
- ✓ ALEGE SĂ TRĂIEȘTI SĂNĂTOS
- ✓ CONSUMUL DE DROGURI NE PRIVEȘTE PE TOȚI
- ✓ LUPTA ÎMPOTRIVA ABUZULUI ȘI TRAFICULUI ILICIT DE DROGURI
- ✓ DROGURILE VS REALITATE
- ✓ EU, PIETON!!
- ✓ ZIUA DE EDUCAȚIE FINANCIARĂ

- ✓ ECONOMIST-PROFESIA VIITORULUI
- ✓ CONTRACTE CIVILE
- ✓ FII AVOCAT ÎN ȘCOALA TA
- ✓ MARATONUL EDUCAȚIEI FINANCIARE
- ✓ COMUNITATEA ROMILOR – O PROMISIUNE PENTRU MAI TARZIU
- ✓ VOLUTARIAT 4/4

ACTIVITATI EDUCATIVE DESFASURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

1. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT*

Nr. crt.	Titlul proiectului la nivelul unităţii de învățământ	Activitatea desfăşurată în cadrul proiectului	Data şi locul	Participanţi, invitaţi
1.	ORAȘUL ȘI CLIMA	SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE	22.11.2025	Prof. Pascu Mara
2.	SCOATE VIOLENȚA ȘCOLARĂ DIN ANONIMAT	EXTEMPORAL ȘI LA DIRIGENȚIE	10.10.2025	Prof, Poli Elena Prof. Feichter Narcisa Prof. Ionescu Daniela
3	THE ART OF ENTREPRENEURSHIP	HOW TO CREARTE A BUSINESS PLAN	28.01.2026	Prof. Lilof Aca Violeta Prof. Chiru Argentina gabi Prof. Antoniu Aurelia Prof. Steche Antoneta

2. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEJ *

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea *(denumirea)*	Titlul proiectului	Poziția nr./ domeniul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi partici-panți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mentiuni/premii speciale
1.	Colegiul Economic "Ion Ghica"		10/ stiintific	Istrate Camelia Bordeeanu Marioara Feichter Narcisa Liliana Pompilia Maraloiu		100	1	1	1	1
2	Colegiul Economic "Ion Ghica"	"The Polyglot"	10/ stiintific	Istrate Camelia, Bordeeanu Marioara Feichter Narcisa-Liliana Constantin Claudia Cioranu Elena Dorina Streche Antoneta Istrate Cătălin-Fulger Poli Elena Tătăreanu Simona Berechet Claudia-Steluța	Concurs "The Polyglot – No Competition, No Progress!"	100	1	1	1	1

3. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEN/CAER

Nr. crt.	Unitatea de învățământ / Localitatea *(denumirea)*	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/	Cadru didactic coordonator / Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi partici-panți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mentiuni/premii speciale
1.	**CEIG** Br	Interjud"Călători în timp şi spaţiu"	264 Calendarul proiectelor de educație extrașcolară	Istrate Camelia Lepădatu Daniel	"Imaginea mea din viitor"	120	4	4	4	4

			interjudețene, fără finanțare din partea M.E.C	Cioranu Elena Feichter Narcisa Constantin Claudia Lepadatu Daniel Streche Antoneta						
2	**CEIG Br**	Concurs Interjudețean științific "Florian Urs"	CPEEI poziția 317	Tătăreanu Simona, Berechet Claudia, Istrate Camelia Lepădatu Daniel Feichter Narcisa Maraloiu pompilia Stanciu Nicoleta Anghelescu Virginia Ciucă Rodica Drăghici Cornelia	Concurs	157	8	8	7	15
3	CEIGBr	Proiect educațional național"Extemporal și la dirigenție"	CPEENI poziția 24, Anexa 2 la OMEC nr. 3.197/10.02.2026	Tătăreanu Simona, Berechet Claudia,	Concurs,	102	7	7	6	9

				Istrate Camelia Feichter Narcisa Lepădatu Daniel						
4	CEIG	**"DE LA ELEV LA ANTREPRENOR"**	Calendarul proiectelor de educație extrașcolară interjudețene, fără finanțare din partea M.E.C	Bordeianu Marioara, Istrate Camelia, Tătăreanu Simona, Istrate Cătălin, Feichter Narcisa Liliana, Berechet Claudia, Pompilia Maraloiu	Mândria de a fi elevul școlii mele	100	1	1	1	5
5	CEIG	ION GHICA BUSINESS ACADEMY	Calendarul proiectelor de educație extrașcolară interjudețene, fără finanțare din partea M.E.C	Bordeianu Marioara, Istrate Camelia, Tătăreanu Simona, Istrate Cătălin, Feichter Narcisa Berechet Claudia, Pompilia Maraloiu	Sesiune Comunicări Științifice-How Technology is Changing Jobs	50	1	1	1	1

ALTE ACTIVITĂŢI DESFĂŞURATE LA NIVEL JUDEŢEAN SAU NAŢIONAL

Nr. crt.	Unitatea de învăţământ/ Localitatea *(denumirea)*	Denumirea proiectului	Tipul activităţii proiectului	Activitatea principală Data si locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanţi	Invitati/parteneri *(ex: ONG, Poliţie, asociaţie, părinţi etc)*
1	COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA"	SCOATE VIOLENŢA ŞCOLARĂ DIN ANONIMAT	PREVENŢIE	ZIUA INTERNAŢIONALĂ PENTRU NON VIOLENŢĂ ÎN ŞCOALĂ	Prof. Istrate Camelia	25	Poliţia Municipiului Brăila, BIROUL DE PROXIMITATE
2	COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA"	FII AVOCAT ÎN ŞCOALA TA	Prevenţie	INFRACŢIUNI COMISE CU VIOLENŢĂ	Prof. Ionescu Daniela Prof. Istrate Cătălin Prof. Feichter Narcisa Prof. Anghelescu Virginia	50	BAROUL BRĂILA
3	COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA"	FII AVOCAT ÎN ŞCOALA TA	FII AVOCAT ÎN ŞCOALA TA	CONTRACTUL CIVIL	Prof, Poli Elena Prof. Berechet Claudia Prof. Lilof Aca Violeta Prof. Hurtoi Mihaela Prof. Ionescu Daniela	24	BAROUL BRĂILA
4	COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA"	CAMPANIA DE PREVENIRE A CRMINALITĂŢII ŞI A TRAFICULUI DE	Prevenţie	LECŢII DE VIAŢĂ	Boredeeanu Marioara Tătăreanu Simona Berechet Claudia	51	PENITENCIARUL BRĂILA

		PERSOANE, PRECUM ŞI DE FACILITARE A REINTEGRĂRII SOCIALE A PERSOANELOR PRIVATE DE LIBERTAte			Maraloiu Pompilia Chiru Argentina Lilof Anca Lepădatu daniel Tincu Cătălin Ionescu Daniela		
5	COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA"	VIITORUL MUNCII – CUM SCHIMBĂ TEHNOLOGIA LOCURILE DE MUNCĂ	Informare	VIITORUL IN CARIERĂ	Dir. Istrate Camelia Prof. Bordeeanu Marioara Prof. Maraloiu Pompilia Prof. Feichter Narcisa	40	AJOFM

3. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE TEMATICE

- ✓ ZIUA CURATENIEI NATIONALE
- ✓ ZIUA INTERNAȚIONALĂ A FETELOR
- ✓ CARAVANA FILMELOR, PROGRAMUL CU APELE CURATE
- ✓ CREATIVITATE ŞI ECOLOGIE – HALLOWEM DIN MATERIALE RECICLABILE"
- ✓ SupraTAX
- ✓ SANA CLAUS IS COMING TO TOWN
- ✓ CARIERA MEA ÎN ECONOMIA MODERNĂ
- ✓ MINI ECO PLANUL LICEULUI
- ✓ TĂRGUL DESTINAȚIILOR TURISTICE – O FEREASTRĂ CĂTRE LUME
- ✓ DEŞEURILE ELECTRICE ŞI ELECTRONICE
- ✓ EDUCAȚIA PENTRU MEDIU – RESPONSABILITATE ŞI ACȚIUNE PENTRU VIITOR
- ✓ ALIMENTAȚIA SUSTENABILA ÎN WEEKEND
- ✓ ZIUA HOLACAUSTULUI ÎN ROMÂNIA
- ✓ JURNALUL UNEI ZILE SĂNĂTOASE
- ✓ CUM SĂ TRANSFORMĂM FIECARE ZI ÎN ZIUA INTERNAȚIONALĂ A DREPTURILOR COPILULUI

- ✓ CLIMATE ACTION PLAN
- ✓ CUM SĂ FII UN PARTENER DE ÎNCREDERE ÎN RELAȚIA CU COPILUL TĂU
- ✓ LANȚUL MAREA UNIRE DE LA 1918
- ✓ GĂSEȘTE ECHILIBRUL ÎNTRE ONLINE ȘI OFLINE
- ✓ FII ACTIV, MĂNÂNCĂ SĂNĂTOS
- ✓ PREGĂTIREA PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ
- ✓ FII MÂNDRU DE ZÂMBETUL TĂU
- ✓ TEHNOLOGIA ȘI SOMNUL
- ✓ TESTUL TENTAȚIILOR LEGATE DE ALIMENTAȚIE – CONȘTIENTIZARE ȘI AUTOCONTROL
- ✓ ZIUA BUCĂTĂRIILOR LUMII
- ✓ CONȘTIENTIZAREA CONSECINȚELOR ACTELOR DE CORUPȚIE
- ✓ ACCIDENTE RUTIERE. OBȚINEREA PERMISULUI DE CONDUCEREț
- ✓ PROGRAMELE JA

PROIECTE ERASMUS + derulate în perioada 2022-2026

Nr. ,crt	Programul de finanțare	Titlul proiectului	Obiectivul proiectului	Perioada de implementare	Bugetul total al proiectului (mii Euro)
1.	Erasmus + KA202	„DIGITALLY INTEGRATED LONG EDUCATION IN VET FOR FRONT-DESK AND SERVICES »- KA202-1-TR01-KA202-094449	Producerea de resurse profesionale de limba engleză pentru SERVICII ȘI HOTELĂRIE pentru elevi, angajați și profesori	2021-2023	18.850
2.	Erasmus + KA210 VET	Education is the key to succes- 2022-1-RO01-KA210-VET-000082380	Formarea profesorilor care lucrează cu elevi între 14 și 18 ani, aflați în situații defavorizate abandon școlar, etc.	2022-2023	60.000
3.	KA229	Virtual agency: Fly me to the Moon 2019-1-FR01-KA229-062284-2	Dezvoltarea competentelor ICT si de antreprenoriat a elevilor	2019-2022	35.248
4.	KA202	Apprenticeship for the development of design thinking-ADDET 2020-1-RO01-KA202-079926	Dezvoltarea competentelor de antreprenoriat si gandire critica a elevilor pentru piata muncii	2020-2022	194.120
5.	KA201	Learn Europe is a game for young people-LearnEU 2020-1-IT02-KA201-079054	Dobandirea si dezvoltarea abilitatilor si competentelor de invatare prin joc	2020-2023	27.730
6.	KA121	SCH Erasmus + Accreditation 2022-1-RO01-KA121-SCH-000051610	Dezvoltarea competentelor ICT pentru profesori si mobilitati de grup pentru elevi	2020-2027 2021 2022 2023	13.450 12.700 15.320
7.	KA220	Our scene is Europe –OSE 2022-1-RO01-KA220-SCH-000085366	Dobandirea competențelor în protejarea mediului înconjurător	2022-2024	120.000

8.	KA210	Hand in Hand for Eco-Friendly Schools 2022-1-TR01-KA210-SCH-000080972	Conştientizarea perturbărilor echilibrului ecologic cauzate de schimbările climatice în instituţiile partenere şi la nivel local	2022-2024	60.000
9.	KA229	Virtual agency: Fly me to the Moon 2019-1-FR01-KA229-062284-2	Dezvoltarea competentelor ICT si de antreprenoriat a elevilor	2019-2022	35.248
1(	KA220	LISA-Learn to inspire-2023-1-PT01-KA220-SCH-000158624	Crearea stării de bine pentru elevi şi profesori	2023-2024	120.000
1	KA220	Let's Haste No Waste!-2024-1-RO01-KA220-SCH-000249478	Conştientizare cu privire la deficitul de apă, pericolele de eliberare a substanţelor toxice în sol, daunele cauzate de substanţele chimice în atmosferă, precum şi celelalte daune aduse mediului şi măsurile de precauţie ale acestora.	2024-2026	250.000
1:	KA210-VET	„Sustainable Tourism and Sustainable Understanding of Integrated Nature" 2025-1-PL01-KA210-VET-000354765	O 1 Îmbunătăţirea calităţii învăţământului profesional în turismul durabil şi alinierea acestuia la cerinţele pieţei muncii. O 2 Creşterea conştientizării şi cunoştinţelor despre competenţele ecologice în rândul studenţilor din sectorul turismului. *O 3* Integrarea strategiilor de adaptare la schimbările climatice în turism şi dezvoltarea de planuri de lecţie inovatoare. *O 4* Îmbunătăţirea capacităţilor internaţionale ale participanţilor în implementarea practicilor de sustenabilitate. *O 5* Consolidarea profilului profesorilor de învăţământ vocaţional prin integrarea de strategii privind schimbările climatice în planurile lor de lecţie *O 6* Creşterea abordărilor inovatoare în domenii precum turismul ecologic, reducerea amprentei de carbon şi ecoturismul.	2025-2027	60000

EXCURSII TEMATICE

Brăila - Bușteni 28-30.10.2022, Prof. Feichter Narcisa Liliana
Brăila - Târgu Ocna 15.10.2022, Prof. Mușat Simona, prof. Berechet Steluța Claudia
Brăila - Sinaia 24-26.02.2023, Prof. Maraloiu Pompilia
Brăila - Iași 23.10.2022, Prof. Ionescu Daniela, prof. Antipov Nicoleta
Brăila – Iași, octombrie 2023, Prof.Zafiu Doinița, Prof. Feichter Narcisa Liliana, Prof. Istrate Camelia, Prof. Tătăreanu simona Gianina, MI. Mateiașu Teodora

DEZVOLTARE PARTENERIATE AN ȘCOLAR 2022-2023

- ✓ Acord de colaborare – Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animaliere din cadrul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București – nr înreg. 499/13.02.2023
- ✓ Acord de parteneriat – Liceul Teoretic Panait Cerna, CJRAE Brăila, Palatul Copiilo Brăila, Parcul Natural Balta Mică a Brăilei – nr. înreg. 437/07.02.2023
- ✓ Acord de parteneriat Colegiul Tehnic George Barițiu Baia Mare – nr. înreg. 428/06.02.2023
- ✓ Acord JA – CJ14-00027726/05.09.2022; CJ14-00031068/30.09.2022; CJ14-00031087/30.09.2022;
- ✓ Acord de parteneriat Liceul de Turism și Alimentație Dumitru Moțoc Galați – nr. înreg. 4233/21.10.2022
- ✓ Acord de cooporare UiPath Foundation – nr.2283/29.06.2022
- ✓ Protocol de parteneriat Palatul Copiilor Brăila – nr. înreg. 760/09.09.2022
- ✓ Acord de parteneriat POCU/784/6/24/139602 – nr. înreg. 2589/21.07.2022
- ✓ Acord de parteneriat ȘCOALA POPULARĂ DE ARTE VESPASIAN LUNGU Brăila – nr. înreg. 3935/29.09.2022
- ✓ Convenție de colaborare Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi din Iași – nr. înreg. 4467/11.11.2022
- ✓ 11. Acord de parteneriat Școala Gimnazială Ionel Teodoreanu Iași – nr. înreg. 4036/07.10.2022
- ✓ Biblioteca Județeană Panait Istrati Brăila – nr. înreg. 4240/25.10.2022
- ✓ Protocol de colaborare ASE București – nr. înreg. 829/16.11.2022
- ✓ Protocol de colaborare Centrul de Excelență Brăila – nr. înreg. 4471/11.11.2022
- ✓ Acord de parteneriat Asociația eLiberare – nr. înreg. 4864/09.12.2022
- ✓ Acord de parteneriatColegiul Economic „Ion Ghica" Târgoviște– nr. înreg. 1436/10.05.2023
- ✓ Școala Gimnazială „Mihai Viteazul" Brăila- 1180/21.04.2023
- ✓ Școala Gimnazială nr. 1 Slatina – 1151/11.04.2023
- ✓ Colegiul E$conomic „Nicolae Titulescu" Baia Mare – 1088/05.04.2023
- ✓ Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Terezianum Sibiu – 1469/11.05.2023
- ✓ Liceul de Turism ți Alimentație „Dumitru Motoc" Galați – 4233/21.10.2022
- ✓ Universitatea Constantin Brâncoveanu Pitești-897/22.03.2023

PARTENERIATE 2023-2024/2024-2025

1. ACORD DE PARTENERIAT 1805/17.05.2024 – LICEUL DE TURISM ȘI ALIMENTAȚIE DUMITRU MOȚOC GALAȚI
2. ACORD DE PARTENERIAT 1760/16.05.2024 – TEATRUL MARIA FILOTTI BRĂILA
3. ACORD DE PARTENERIAT 1464/15.05.2024 – COLEGIUL NAȚIONAL NICOLAE IORGA
4. PROTOCOL DE COLABORARE 1489/17.04.2024 – CENTRUL DE DETENȚIE TICHILEȘTI
5. CONVENȚIE DE PARTENERIAT SIA 334/16.04.2024 – FACULTATEA ȘTIINȚA ȘI INGINERIA ALIMENTELOR
6. ACORD DE PARTENERIAT 306/21.03.2024 PALATUL COPIILOR GALAȚI
7. ACORD DE PARTENERIAT 851/06.03.2024 – UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS GALAȚI

8. ACORD DE PARTENERIAT 1173/27.03.2024 – UNIVERSITATEA DANUBIUS GALAȚI
9. PROTOCOL DE COLABORARE 1172/27.03.2024 – UNIVERSITATEA CONSTANTIN BRÂNCOVEANU PITEȘTI
10. ACORD DE PARTENERIAT 1245/02.04.2024 – DIRECȚIA DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ BRĂILA
11. ACORD DE PARTENERIAT 2886/04.03.2024 – AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI BRĂILA
12. PROTOCOL DE COLABORARE 2882/22.03.2024 – CORPUL EXPERȚILOR CONTABILI ȘI CONTABILILOR AUTORIZAȚI DIN ROMANIA, FILIALA BRĂILA
13. ACORD CADRU DE PARTENERIAT 4308/07.12.2023 – BANCA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI
14. PROTOCOL DE COLABORARE 1068/21.03.2024 – PENITENCIARUL BRĂILA
15. ACORD DE PARTENERIAT 759/27.02.2024 – SC BRAICAR BRĂILA
16. ACORD DE PARTENERIAT 857/07.03.2024 – SOCIETATEA NAȚIONALĂ DE CRUCEA ROȘIE DIN ROMÂNIA, FILIALA BRĂILA
17. PROTOCOL DE PARTENERIAT 4234/29.11.2023 - CORPUL EXPERȚILOR CONTABILI ȘI CONTABILILOR AUTORIZAȚI DIN ROMANIA, FILIALA BRĂILA
18. ACORD DE PARTENERIAT 469/02.02.2024 – ȘCOALA GIMNAZIALĂ ANTON PANN BRĂILA
19. PROTOCOL DE COLABORARE 468/02.02.2024 – ASOCIAȚIA PREVENTIV CLUJ-NAPOCA
20. ACORD DE PARTENERIAT 432/01.02.2024 – COLEGIUL TEHNIC C. D. NENIȚESCU BRĂILA
21. ACORD DE PARTENERIAT PENTRU EDUCAȚIE 4366/12.12.2023 – ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ
22. ACORD DE PARTENERIAT 4249/04.12.2023 – ASOCIAȚIA eLIBERARE BUCUREȘTI
23. PROTOCOL DE PARTENERIAT 2579/25.09.2023 – UNIVERSITATEA ROMÂNO-AMERICANA BUCUREȘTI
24. PROTOCOL DE COLABORARE 4038/14.11.2023 FACULTATEA TRANSFRONTALIERĂ GALAȚI
25. ACORD DE PARTENERIAT 2719/13.11.2023; 658/14.02.2024 BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ PANAIT ISTRATI BRĂILA
26. ACORD DE PARTENERIAT 4039/14.11.2023 – LICEUL TEHNOLOGIC BARBU A. STIRBEY, BUFTEA
27. ACORD DE PARTENERIAT 4019/13.11.2023 – LICEUL TEORETIC MIHAIL SEBASTIAN BRĂILA
28. ACORD DE PARTENERIAT 00002877/05.10.2023 - JA ROMÂNIA
29. ACORD DE PARTENERIAT 3952/07.11.2023 – COLEGIUL ECONOMIC VIRGIL MADGEARU, GALAȚI
30. ACORD DE PARTENERIAT 614/12.02.2024 CCD, BRĂILA
31. ACORD DE PARTENERIAT 1140/25.03.2024 – ȘCOLILE GIMNAZIALE DIN MUNICIPIL ȘI JUDEȚUL BRĂILA
32. ACORD DE PARTENERIAT SOGUT ANATOLIAN HIGH SCHOOL, BURDUR TURCIA – 1915/24.05.2024
33. PROTOCOL DE COLABORARE PRIVIND EDUCAȚIA JURIDICĂ 566/09.02.2024 – BAROUL BRĂILA
34. PROTOCOL DE COLABORARE – 381/29.01.2024 – ASOCIAȚIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ „VIITOR PLUS", BUCUREȘTI

PARTENERIATE 2025-2026

1. MUZEUL BRĂILEI CAROL I - 3683/26.09.2025
2. LICEUL TEHNOLOGIC METALURGIC, SLATINA - 4243/15.10.2025
3. FACULTATEA DE INGUNERIE ŞI AGRONOMIE BRĂILA - 4357/17.10.2025
4. ASOCIAŢIA ELIBERARE, BUCUREŞTI - 4248/13.10.2025
5. CRUCEA ROŞIE, FILIALA BRĂILA - 3274/06.11.2025
6. TREE COMM SERVICES - 4704/10.11.2025
7. UNIVERSITATEA ROMÂNO AMERICANĂ BUCUREŞTI - 4915/21.11.2025
8. PORT ROMANEL, BRĂILA - 344/27.01.2026
9. SILVIA ALBU EDUCATION AND TRAINING - 345/27.01.2026
10. UNIVERSITATEA TEHNICĂ DE CONSTRUCŢII BUCUREŞTI - 2314/27.02.2026
11. UNIVERSITATEA CONSTANTIN BRÂNCOVEANU PITEŞTI - 56/03.03.2026
12. CCD, BRĂILA - 1051/12.03.2026
13. CECAR, FILIALA BRĂILA, ISJ BRĂILA - 1139/18.03.2026
14. UNIVERSITATEA INTERNAŢIONALĂ DANUBIUS, GALAŢI - 1559/21.04.2026
15. PENITENCIARUL BRĂILA - 1892/14.05.2026
16. FACULTATEA DE INGINERIE ŞI AGRONOMIE BRĂILA - 2698/08.07.2026
17. PALATUL COPIILOR, BRĂILA - 4268/13.10.2025
18. JA ROMÂNIA - 00010715/09.09.2025
19. COLEGIUL NAŢIONAL ECONOMIC THEODOR COSTESCU, DROBETA TURNU SEVERIN - 4181/08.10.2025
20. LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ TEREZIANUM SIBIU - 2312/09.06.2026
21. CENTRO DE EDUCATION ABIERTA. ELCHE, SPANIA - 4142/06.10.2025
22. GRĂDINIŢA CU PROGRAM PRELUNGIT ROZA VENERINI, BACĂU - 384/29.01.2026
23. CENTRUL DE EXCELENŢĂ ALBA, ALBA IULIA - 645/11.02.2026
24. LICEUL TEHNOLOGIC EDMOND NICOLAU, BRĂILA - 1874/13.05.2026
25. BIBLIOTECA JUDEŢEANĂ PANAIT ISTRATI, BRĂILA - 4767/12.11.2025
26. LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL, BRĂILA - 956/05.03.2026
27. ŞCOALA GIMNAZIALĂ ION CIORÂNESCU MOROENI - 1228.1/25.03.2026
28. LICEUL TEHNOLOGIC A I CUZA, SLOBOZIA - 1227/25.03.2026
29. COLEGIUL ECONOMIC VIRGIL MADGEARU, GALAŢI - 1247/26.03.2026

PROIECTUL ROSE – perioada 2020-2023

Nr./Data Acordului de grant: 889/13.10.2020
Runda: III
Titlul sub-proiectului: Rezultate Onorabile Succes Eficient

Obiectivul general al proiectului a fost **creşterea ratei de participare şi de promovare la examenul de bacalaureat a elevilor prin implementarea unui program educaţional care să asigure progresul şcolar, prevenirea absenteismului/abandonului şcolar, formarea competenţelor profesionale necesare accederii în învăţământul superior şi o mai bună adaptabilitate la cerinţele pieţei muncii.** Activităţile remediale sau desfăşurat pentru fiecare disciplină de bacalaureat la care au existat deficienţe de învăţare acestea contribuind la îmbunătăţirea performanţelor şcolare, creşterea ratei de absolvire a liceului, de participare la examenul de certificare a competenţelor profesionale nivel 4 calificare, respectiv a ratei de promovabilitate la examenul de Bacalaureat.

Pentru realizarea obiectivului general al proiectului s-au derulat pregătiri suplimentare cu elevii din grupul țintă, bazate pe calitate, pe competențe de dezvoltare individuală, au fost identificate metode de predare, care să îi pregătească pe elevi pentru o minimă dezvoltare individuală, pentru a face față problemelor de zi cu zi; s-a realizat o corelare a celor învățate (în clasă) cu realitatea (prin vizite de studiu, excursie, participarea la concursuri și competiții).

Elevii au fost implicați în activități de consiliere și orientare vocațională, în activități de pregătire suplimentară, în activități de învățare dirijată cu sprijinul profesorilor și în activități extracurriculare. Creșterea calității actului educațional la nivelul unității noastre școlare a condus la creșterea ratei de absolvire a liceului la 98 % și creșterea ratei de participare la examenul de certificare a competențelor profesionale la 98 % pe durata anilor de proiect, creșterea progresivă a ratei de promovabilitate la examenul de Bacalaureat la 88,39 % (la sfârșitul celor trei ani de proiect).

Obiective specifice

Obiectiv specific 1 **Reducerea abandonului școlar** cu 2%, în perioada 2019-2022, prin creșterea gradului de implicare a unui număr de 350 elevi, în activități pedagogice de sprijin și extracurriculare. Obiectiv intermediar, Scăderea absenteismului cu 3% anual.

Obiectiv specific 2 **Creșterea ratei de absolvire a liceului** cu 5% și a ratei de participare la examenul de certificare a competențelor profesionale cu 6,54% în perioada 2019-2022, a elevilor prin accesul acestora la o educație de calitate, prin asigurarea unor condiții de învățare optime și moderne în vederea creșterii atractivității procesului de predare – învățare – evaluare. Obiectiv intermediar, Dezvoltarea unor resurse de învățare noi, pentru elevii din grupul țintă, prin crearea unor condiții de învățare optime, prin mijloace moderne (științifice și materiale) adaptate nevoilor de formare și orientare școlară a elevilor, în perioada 2019-2022.

Obiectiv specific 3 **Îmbunătățirea ratei de promovabilitate a examenului de Bacalaureat** cu 6% în perioada 2019-2022 prin implicarea elevilor din clasa a 12 a, în activități remediale de formare a competențelor cheie (limba română, matematică, geografie/economie, tehnologia informației și a comunicării, limbi moderne), dar și în activități de consiliere și extracurriculare. Obiectiv intermediar, Creșterea gradului de implicare în programe educaționale de sprijin pentru formarea de competențe cheie și de susținere a progresului școlar ca urmare a organizării și derulării de activități de pregătire de către profesori de diferite specializări a elevilor, în perioada 2019-2022.

Indicatorii de impact pe fiecare an de proiect

Denumirea indicatorului	**Unitate de măsură**	**Valoarea de referință**	**Valori propuse**		
			AN 1	**AN 2**	**AN 3**
Indicatori de impact au fost atinși					
Rata de abandon a elevilor din anii terminali	%	3,24	2,47	1,63	1,24
Rata de abandon la nivelul liceului	%	6,13	5,13	4,13	3,13
Rata de absolvire a claselor terminale	%	93	95	97	98
Rata de participare la examenul de certificare a competențelor profesionale	%	91,46	93,46	95,46	98
Rata de participare la examenul de bacalaureat	%	64	66	68	70
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	%	54	56	58	60

Indicatorii de rezultat pe fiecare an de proiect

Denumirea indicatorului			**Valori propuse**

	Unitate de măsură	Valoare a de referin ță	AN 1	AN 2	AN 3
Indicatori de rezultat au fost atinși					
Elevii participanți la activități remediale de pregătire suplimentară la limba și literatura română, matematică, geografie, economie, tehnologia informației și a comunicării, limbi moderne.	Nr.partici panți	350	350	350	350
Elevi participanți la activități de consiliere, îndrumare și orientare în carieră	Nr.partici panți	100	40	40	40
Elevi participanți la activități de dezvoltare a abilităților socio-emoționale	Nr.partici panți	100	60	60	60
Elevi participanți la activități extracurriculare – gen excursii, vizite de studiu, competiții sportive, competiții firme de exercițiu	Nr.partici panți	350	100	100	75

Obiectivele intermediare ale subproiectului au fost:

- Scăderea absenteismului;
- Dezvoltarea unor resurse de învățare noi, pentru elevii din grupul țintă, prin crearea unor condiții de învățare optime, prin mijloace moderne (științifice și materiale) adaptate nevoilor de formare și orientare școlară a elevilor, în perioada 2019-2022;
- Creșterea gradului de implicare în programe educaționale de sprijin pentru formarea de competențe cheie și de susținere a progresului școlar ca urmare a organizării și derulării de activități de pregătire de către profesori de diferite specializări a unui număr de 350 elevi, în perioada 2019-2022.

Activitățile remediale au avut ca scop creșterea procentului de elevi promovați la bacalaureat și obținerea certificatului de competențe profesionale conform standardului de pregătire profesională. Activitățile au debutat cu elaborarea unui plan individual remedial pliat pe nevoile lor de învățare identificate în urma evaluării inițiale a cunoștințelor și competențelor. Absenteismul a scăzut printr-o monitorizare efectuată de cadrele didactice și atragerea elevilor în diverse activități extracurriculare. Au fost create condiții de învățare prin renovarea laboratoarelor de informatică și dotarea acestora cu mijloace tehnice de calcul.

PROIECTUL IMPACT – „Creșterea impactului învățării la locul de muncă prin stagii de practică corelate cu nevoile pieței muncii"

Cod MySmis: 2021+305862

Beneficiar: Inpectoratul Școlar Județean Brăila

Partener: Colegiul Economic „Ion Ghica" Brăila

Perioada de implementare: 1 decembrie 2024-30 noiembrie 2026

Obiectiv general: îmbunătățirea calității, accesibilității, eficacității și relevanței sistemului de educație și formare din ÎPT, prin optimizarea stagiilor de practică și promovarea instruirii practice în perspectiva dezvoltării durabile, în vederea sprijinirii elevilor în dobândirea de competențe-cheie relevante pentru piața muncii și integrarea lor socio-profesională prin atragerea participării în programe de învățare la locul de muncă.

Obiective specifice:

1. Creşterea calităţii şi relevanţei rezultatelor învăţării dobândite la şcoală şi la locul de muncă prin organizarea de stagii de practică interactive şi atractive pentru 265 elevi, în vederea calificării a cel puţin 240 dintre aceştia

2. Îmbunătăţirea competenţelor de dezvoltare durabilă şi economie verde pentru 265 elevi prin acţiuni specifice de informare şi conştientizare, în vederea susţinerii dezvoltării durabile şi a economiei verzi

3. Creşterea relevanţei ÎPT prin promovarea beneficiilor acestei forme de învăţământ şi a nevoilor de instruire practică în cadrul a 16 acţiuni specifice cu participarea a cel puţin 500 persoane

4. Dezvoltarea relaţiilor inter-instituţionale între unităţile de învăţământ şi agenţii economici prin încheierea a cel puţin 9 parteneriate în vederea pregătirii practice a elevilor şi a facilitării tranziţiei acestora de la educaţie la un loc de muncă

Grup ţintă: 265 elevi de la Colegiul Economic „Ion Ghica" cu calificări de nivel 3 şi 4 în Tehnician în activităţi economice, Tehnician în hotelărie, Tehnician în administraţie, Tehnician în activităţi de comerţ, Tehnician în achiziţii şi contractări, Tehnician în turism, Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie, Bucătar, Cofetar–patiser.

În cadrul acestui proiect a fost dotat cabinetul de practică Comerţ – valoare totală 67.030,71 lei

LOT 1 - „Achiziţia de echipamente tip FEDR - pentru dotarea unui laborator de practică"

Menţionăm componenţa laboratorului de practică, echipamente din clasă energetică scăzută:

- 3 buc POS All-in-One 15", I3 8GB RAM,
- 3 buc Imprimantă fiscală cu jurnal electronic şi display client;
- 3 buc Cititor coduri 1D USB cu Stand;
- 3 buc Terminal mobil 2D Android;
- 3 buc Sertar de bani ;
- 3 buc Cablu conectare PC;
- 2 buc Imprimantă de etichete USB+Bluetooth;
- 1 buc Cântar cu etichetare cu braţ;
- 2 buc Vitrină figorifică profesională - 403 l, H 201 cm, Clasa C;
- 1 buc Ladă frigorifică profesională - 104 l, H 82.5 cm, Clasa C

Total valoare = 59.230,71 lei

LOT 2 - „Achiziţia de programe şi servicii - pentru dotarea unui laborator de practică" compus din:

- 1 buc Program complet de gestiune;
- 3 buc Licenţă suplimentară - Front Office;
- 3 buc Aplicaţie de inventariere;
- 1 buc Instalare şi training la locaţia clientului – BRĂILA;

TOTAL VALOARE = 7800 LEI

2.2.8. RELAŢIILE CU PĂRINŢII

Şcoala comunică, în general, cu părinţii, iar deciziile şi măsurile luate de acestea sunt comunicate la timp părinţilor

Comunicarea şcoală-părinţi se realizează prin formele tradiţionale: şedinţe şi lectorate cu părinţii

Există planificări şi tematici ale şedinţelor cu părinţii

Forma de organizare este cea a Comitetului reprezentativ al părinţilor

Acestora li se furnizează regulat informaţii privind activitatea copiilor, rezultate obţinute în învăţare, comportament şi atitudine, frecvenţă la cursuri şi alte activităţi.

Calitatea în educaţie reprezintă, pentru şcoala noastră, nivelul de satisfacţie furnizat elevilor şi absolvenţilor prin oferta educaţionala a şcolii, pentru atingerea unor standarde *personale şi profesionale cerute de piaţă muncii şi ceilalţi factori interesaţi.*

Obiectivul avut în vedere astăzi vizează dobândirea unui ansamblu structurat de competenţe de tip funcţional. Liceul tehnologic este conceput ca un furnizor de servicii educaţionale, în cadrul căruia elevul să fie permanent şi direct implicat în construirea propriului traseu de învăţare şi a unei cariere profesionale de succes.

PUNCTE TARI

Indicii de susţinere a calităţii în procesul de predare-învăţare pot fi consideraţi, următorii:

- reuşitele elevilor la competiţii locale, judeţene, naţionale, precum şi reuşitele acestora la admiterea în învăţământul economic superior;
- valorificarea optimă a resurselor informaţionale, necesare procesului de predare-învăţare;
- selectarea celor mai eficiente tehnici de învăţare, facilitând implicarea elevilor în procesul propriei lor instruiri;
- aprecierea cu obiectivitate, a măsurii în care au fost atinse obiectivele stabilite, prin compararea situaţiei reale cu cea proiectată;
- corelarea predării cu învăţarea şi evaluarea;
- sunt stabilite proceduri pentru analizarea punctelor slabe şi pentru îmbunătăţirea permanentă a calităţii instruirii elevilor;
- implementarea planurilor de acţiune, a îmbunătăţirilor şi a măsurilor corective este monitorizată şi evaluată şi sunt aduse modificări în conformitate cu rezultatele monitorizării şi evaluării;
- întreg personalul este implicat în sistemele şi modalităţile de îmbunătăţire continuă a calităţii;
- acţiunile de îmbunătăţire specificate de organisme externe, sunt prezentate personalului în cauză şi sunt puse în aplicare măsuri corective;

Calitatea predării este susţinută în primul rând de profesori, care urmăresc promovarea imaginii pozitive a unităţii noastre şcolare. Toate cadrele didactice sunt interesate de permanentă perfecţionare, participând la diferite stagii de formare continuă. Se remarcă administrarea eficientă a resurselor intelectuale a profesorilor,prin asigurarea unor cunoştinţe suplimentare elevilor cu potenţial de performanţă.

În procesul de instruire se folosesc metode moderne, active şi interactive de predare-învăţare, spre o însuşire conştientă şi de durată a informaţiilor de către elevi: instruirea diferenţiată pe grupe valorice, problematizarea, brainstorming-ul, modelarea, instruirea asistată de calculator, platforma AEL, etc.

Metodele centrate pe elev, individualizate, sunt folosite şi pentru elevii cu nevoi speciale cu scopul dezvoltării personale şi asumării responsabilităţii.

PUNCTE SLABE

- pornind de la analiza rezultatelor la testele de evaluare iniţială sunt adaptate doar parţial strategiile didactice, criteriile şi metodele de evaluare sumativă;
- lipsa unor instrumente de evaluare la nivelul catedrelor.

Având în vedere Ordonanţa de urgenţă a Guvernului României şi Cadrul de asigurare a Calităţii – document din Proiectul pentru şcolile ÎPT, s-a realizat constituirea Comisiei pentru asigurarea calităţii şi planificarea activităţilor specifice prin elaborarea Planului operaţional privind asigurarea calităţii şi a Planului operaţional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calităţii, documente incluse în PAS.

2.3. Resurse umane, materiale şi resurse didactice

2.3.1 PERSONALUL: didactic an şcolar 2022-2023/ an şcolar 2023-2024/2024-2025

Nr. cadre didactice	Titulari	Suplinitor calificat	Suplinitor necalificat	Pensionar/ Asociat	Total
Nivel liceal	45 /47/ 41	11 /8/ 6	0/0/0	1 / 1/ 2	57/ 55/49

***Distribuţia pe grade didactice* an şcolar 2022-2023/ an şcolar 2023-2024:**

Nr cadre didactice	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Def	Debutant
Nivel liceal	2 / 2/ 3	38/ 38/35	7 / 8/ 7	10/ 7/ 4	0

-didactic auxiliar *- număr pe categorii:*

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	**la nivelul normativelor** privind încadrarea categoriei respective de personal	**peste normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator-financiar/ contabil şef	1	1	0	la nivel	-
Administrator financiar/contabil	1	1	0	la nivel	-
Secretar şef	1	1	0	la nivel	-
Secretar	2	2		la nivel	-
Administrator de patrimoniu	1	1	0	la nivel	-
Laborant	1	1	0	la nivel	-
Bibliotecar	1	1	0	la nivel	-
Informatician	1	1	0	la nivel	-

- ***nedidactic*** *(număr pe categorii):*

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	**la nivelul normativelor** privind încadrarea categoriei respective de personal	**peste normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor	9	9	X	-	-

Paznic	7	7	X	-	-
Muncitor întreținere	4	4	-	X	-
Muncitor necalificat	0	0,5	X	-	-

PERSONALUL: didactic an școlar 2026-2027

Nr. cadre didactice	Titulari	Suplinitor calificat	Suplinitor necalificat	Pensionar/ Asociat	Total
Nivel liceal	36	6	0	3	45

Distribuția pe grade didactice **an școlar 2026-2027:**

Nr cadre didactice	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Def	Debutant
Nivel liceal	1	35	4	4	1

-didactic auxiliar *- număr pe categorii:*

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	**la nivelul normativelor** privind încadrarea categoriei respective de personal	**peste normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator-financiar/ contabil șef	1	1	0	la nivel	-
Administrator financiar/contabil	1	1	0	la nivel	-
Secretar șef	1	1	0	la nivel	-
Secretar	1	2	0	la nivel	-
Administrator de patrimoniu	1	2	x	la nivel	-
Laborant	1	1	0	la nivel	-
Bibliotecar	1	1	0	la nivel	-
Informatician	1	1	0	la nivel	-

- ***nedidactic** (număr pe categorii):*

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	**la nivelul normativelor** privind încadrarea categoriei respective de personal	**peste normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor	7	8	X	-	-
Paznic	5	8	X	-	-
Muncitor întreţinere	4	4	-	X	-

2.3.2 SPAŢII ŞCOLARE

Şcoala dispune de spaţii de învăţământ în trei clădiri situate la adresele din strada Dimitrie Bolintineanu nr. 16 corpurile A şi B şi strada Griviţei, nr. 230 Corpul C.



Spaţiile şcolare sunt corespunzător amenajate şi dotate cu mobilier şcolar nou prin PNRR, cu mijloace audio-video şi materiale didactice necesare şi utile desfăşurării unui învăţământ formativ, aparatură de laborator, tehnică modernă de calcul.

Procesul didactic se desfăşoară în 2 schimburi 8-20,00, utilizând 28 săli de curs, 2 cabinete consigliere şi orientare, 1cabinet ştiinţe 1 cabinet istorie, 1 cabinet comerţ, 1 cabinet turism, 1cabinet firma de exerciţiu/CEAC, 1 cabinet curriculum, 2 săli educaţie fizică, 2 terenuri de sport, 7 laboratoare (3 informatică, 2 laboratoare gastronomie, 2 laboratoare tehnica servirii), o reţea de 40 calculatoare cuplate la INTERNET; 12 laptop pentru cabinetele: 3 cabinet director, 1 informatician, 1 biblioteca, 2 secretariat şi 2 contabilitatea, 3 laptopuri cabinete informatică şi 1 calculator administrator, 2 calculatoare secretariat; 6 copiatoare; 7 imprimante; 21 videoproiectoare; 10 table inteligente prin proiectul ROSE ; 5 televizoare SMART, 30 laptopuri.

Prin proiectul PNRR au fost achiziţionate echipamente IT: 1 display interactiv; 22 laptopuri, All in one 1 buc; sistem sunet 1 buc; multifuncţională 1 buc; camera video 1 buc; router wi-fi -1 buc; system operare 48 buc. Au fost dotate 22 săli de clasă cu: display ; system sunet, multifuncţională, camera videoconferinţă; scanner portabil; sistem de operare. Atelierul de practică : 1 tablă interactivă; 2 sisteme All-In-One; 1 scanner portabil; 1 cameră video conferinţă; 2 imprimante multifuncţionale; 1 scanner planetar carte.Sălile de demonstraţii practice în care se desfăşoară instruirea practică sunt amenajate cu mobilier adecvat profesiei, aparatură, materiale şi mijloace didactice. Biblioteca şcolii are un număr de 16687 volume.

În toate spaţiile în care se desfăşoară activităţi didactice este asigurată şi menţinută starea de confort termic precum şi starea de curăţenie şi igienă a acestora.



2.4 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităţilor şi a ameninţărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri şcolare, rezultatele la concursuri şi activităţi extraşcolare, planul de activitate al unităţii şcolare, situaţia elevilor după absolvire, analiza obiectelor opţionale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităţilor extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuţii cu elevii, părinţii, cadrele didactice, partenerii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- cadre didactice calificate 100%, cu grade didactice II, I, masterat şi doctorat; - rezultate foarte bune la examenul de bacalaurat şi la examenele de certificare a competenţelor profesionale; -oferta educaţională a şcolii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor, cerinţelor pieţei şi este corelată cu PLAI şi PRAI; -CDL-uri atractive pentru învăţământ liceal şi învăţământ profesional, stabilite împreună cu operatorii economici în conformitate cu cerinţele pieţei muncii din zonă şi nevoilor de dezvoltare ale elevilor; - realizarea în procent de 100%, a planului de şcolarizare pentru învăţământul liceal în prima etapă a repartiţiei computerizate; - utilizarea platformei educaţionale G-Suite for Education în procesul didactic desfăşurat online şi în sistem hibrid; - cunoaşterea de către profesori a curriculumului şi adaptarea strategiilor de predare-învăţare în funcţie de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele iniţiale şi de progresul elevilor; - participarea la proiecte europene: Proiectul privind Învăţământul Secundar ROSE; Proiecte Erasmus+, E-Twinning şi promovarea imaginii şcolii la nivel local, naţional, european şi transfrontalier; - Acreditare Erasmus+ 2023-2027; - atragerea de resurse financiare prin fondurile europene derulate;	- număr mare de absenţe înregistrate de elevii claselor a IX a şi a X liceu şi şcoală profesională; - insuficienta implicare a elevilor în asumarea propriului proces de învăţare, în evaluarea progresului pe care îl realizează; - insuficienta formare în pedagogia digitală a cadrelor didactice pentru utilizarea şi/sau integrarea noilor tehnologii în activitatea de predare-învăţare-evaluare desfăşurată online şi sistem hibrid; - procent mare de elevi cu medii între 5-6,99; -mijloacele de învăţământ şi auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare; - slaba implicarea a părinţilor în viaţa şcolii şi în susţinerea elevilor în activitatea de învăţare, inclusiv în cea care se desfăşoară prin intermediul tehnologiei şi al internetului; - creşterea numărului cazurilor de violenţă şi bullying(cyberbullying) la nivelul şcolii în actualul context; -deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ - sală de sport de dimensiuni necorespunzătoare desfăşurării activităţii de educaţie fizică; - fonduri financiare insuficiente necesare programelor de achiziţii şi lipsa fondurilor pentru investiţii.

- identitatea bine definită a colegiului în comunitate şi existenţa unui climat educaţional deschis, stimulativ, creativ; - cultură organizaţională concurenţială propice competitivităţii şi creşterii calităţii educaţiei.	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- existenţa Strategiei naţionale privind IPT şi a Strategiei de dezvoltare durabilă 2030; -existenţa site-urilor de specialitate,a platformelor de informare/ învăţare privind utilizarea strategiilor activ-participative de predare-învăţare-evaluare((https://mybac.ro/,https://platforma-edu.ro/category/bacalaureat/, https://cne.vreaula.ro/login); - posibilitatea accesării de către cadrele didactice a programelor de mobilitate europeană; - implementarea la nivel naţional a Proiectului privind Învăţământul Secundar (ROSE) şi atragerea de fonduri extrabugetare prin acest grant, inclusiv pentru plata activităţilor remediale desfăşurate de profesori; - sprijinirea şcolarizării elevilor şi performanţei în educaţie, prin acordarea de burse şi alte facilităţi - dezvoltarea parteneriatelor cu agenţii economici de profil astfel încât elevii să îşi desfăşoare stagiile de practică şi să aibă posibilitatea de a-şi găsi un loc de muncă chiar şi în condiţiile răspândirii SarS-CoV-2; -plasarea unităţii şcolare într-o zonă accesibilă majorităţii liniilor de transport în comun; - deschidere din partea instituţiilor comunităţii locale şi a agenţilor economici pentru derularea de parteneriate şi programe educative; - solicitările pieţei muncii pentru domeniile de pregătire specifice şcolii;	- instabilitatea legislativă în sistemul educaţional; - contextul pandemic imprevizibil şi impredictibil; - alocarea pentru învăţământ a unui procent mic din PIB şi finanţarea per elev; -scăderea numărului populaţiei şcolare la nivelul judeţului; -programe şcolare încărcate şi suprapuneri ale conţinutului tematic la modulele de specialitate; -insuficienţa fondurilor bugetare pentru achiziţionarea unor de aparate moderne necesare bazei de instruire practică şi în laboratoarele de specialitate; - legislaţia actuală privind susţinerea învăţământului ce nu stimulează co-interesarea agenţilor economici; - diminuarea activităţii unor firme cu consecinţe directe asupra angajării tinerilor absolvenţi; - fluctuaţia populaţiei, migrarea familiilor către alte ţări, în căutarea unui loc de muncă, fapt ce determină apariţia riscului de insucces şcolar la elevi; - influenţarea opiniei publice prin mediatizarea excesivă a unor aspecte negative din şcoli.

2.5. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare al Colegiului Economic «Ion Ghica» , precum şi eficienţa internă şi externă a unităţii de învăţământ pe ultimul ciclu şcolar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că şcoala noastră are numeroase puncte tari ce susţin oportunitatea dată de creşterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari şi oportunităţi pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unităţii noastre de învăţământ.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătăţirea continuă a calităţii ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru laboratoarele de instruire practică şi modernizarea sălilor de curs şi a cabinetelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, Asociaţia Tinerilor Economişti, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;

- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne şi a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului şi a abandonului şcolar;
- Creşterea performanțelor profesionale şi didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă, formare prin proiectele Erasmus+;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne şi a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creşterea motivației pentru învățare şi a performanței şcolare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creşterea numărului de elevi participanți la concursurile şcolare şi extraşcolare care obțin performanțe;
- Creşterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat şi a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației şi formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) şi a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță şi încredere pentru desfăşurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea şcolară şi agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă şi adaptată nevoilor şi aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului şcolar şi obținerii unei calificări profesionale;
- Creşterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii şi monitorizarea acesteia;
- Inițierea şi participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

Partea a III a

DIRECȚII PRIORITARE PENTRU COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA ÎN PERIOADA 2022-2026

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI şi analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum şi eficiența internă şi externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu şcolar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Şcolar, precum şi procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoareler priorități:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei şi serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii şi promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la şcoală la viața activă şi continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesionala a absolvenților.

OBIECTIVE

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE

- → Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- → Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- → Realizarea de 2 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- → Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 10 % atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- → Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORTATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE

- → Reducerea cu 1 %/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- → Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare cu 1%/ an.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE

- → Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, înbunatățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- → Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;

→ Sprijinirea educabililor aparţinând unor grupuri defavorizate sau creşterea adaptarii şcolare, mediatizarea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie;

→ Amenajarea şi dotarea cabinetului destinat desfăşurării activităţilor pedagogice şi de sprijin.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activităţii cotidiene de predare şi a practicilor de învăţare în vederea ameliorării rezultatelor şcolare.

OBIECTIVE

- ✓ Proiectarea documentelor şcolare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învăţătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor şi nevoilor personale ale elevilor prin teste iniţiale, stabilirea stilului de învăţare, a stilului de inteligenţă dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne şi a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creşterea motivaţiei pentru învăţare şi a performanţei şcolare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învăţării elevului prin analiza rezultatelor obţinute de elevi;
- ✓ Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) şi a celor proveniţi din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obţinute la testele iniţiale se dovedeşte că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflaţi în risc de corigenţă şi repetenţie.

ŢINTE

- → Creşterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecţionare privind metode şi tehnici moderne de predare - învăţare - evaluare;
- → Creşterea cu 5 % a numărului de elevi participanţi la concursurile şcolare şi extraşcolare care obţin performanţe;
- → Reducerea cu 20 % a ratei de repetenţie;
- → Creşterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cu 0,5%/ an;
- → Creşterea la 50 % a mediilor generale peste 7 obţinute în timpul anului şcolar de către elevi;
- → 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoştinţe stabilit prin programele şcolare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- → Creşterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat şi a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea şi implementarea unui management educaţional bazat pe comunicare, implicare şi cooperare.

OBIECTIVE

- ✓ Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de management operaţional a activităţii unităţii de învăţământ;
- ✓ Consolidarea capacităţii de autoevaluare instituţională;
- ✓ Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu factorii relevanţi: comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor şi elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulaţiei informaţionale aferente componentei managementului instituţional;
- ✓ Îmbunătăţirea sistemului de evaluare a calităţii prin eficientizarea activităţilor de proiectare şi monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne şi asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului şi a beneficiarilor direcţi ai educaţiei oferite;
- ✓ Formarea şi dezvoltarea unei culturi a calităţii educaţiei la nivelul întregului personal al unităţii şi a beneficiarilor educaţiei oferite;
- ✓ Monitorizarea şi evaluarea activităţilor de asigurare a calităţii educaţiei.

ȚINTE

→ Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
→ Creșterea cu 5% / an a numărului parteneriatelor de colaborare;
→ Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE

✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE

→ Creșterea cu 2 %/ an a numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregatire practică;
→ Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și europran;
→ Implicarea liceului în cel puțin 3 proiecte de voluntariat;
→ Implicarea a cel puțin 80% dintre elevi în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

PLAN OPERAȚIONAL 2026 – 2027

Prioritatea strategică 1

Adaptarea și dezvoltarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii, cu evoluția calificărilor profesionale și cu cerințele învățământului tehnologic și dual, în vederea creșterii atractivității ofertei educaționale și facilitării inserției socio-profesionale a absolvenților.

Obiectiv operațional SMART	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
O1. Creșterea cu cel puțin 20% a numărului de parteneriate active cu operatorii economici până la sfârșitul anului școlar 2026–2027, raportat la anul școlar 2025–2026.	Identificarea și atragerea de noi parteneri; întâlniri cu operatorii economici; actualizarea parteneriatelor; consultări privind competențele solicitate pe piața muncii.	Umane, materiale, financiare, informaționale	Director; director adjunct; responsabili pentru practica elevilor; cadre didactice	Sept. 2026 – iunie 2027	**+20% parteneriate active**; nr. parteneriate noi; număr întâlniri cu agenții economici
O2. Creșterea cu minimum 15% a numărului de activități de orientare profesională și de promovare a ofertei educaționale până la sfârșitul anului școlar 2026–2027.	Campanie de promovare a ofertei; Ziua porților deschise; întâlniri cu părinții elevilor de gimnaziu; prezentarea calificărilor; activități de orientare profesională la școlile gimnaziale; promovarea rezultatelor elevilor și proiectelor colegiului în mass media.	Umane, digitale, materiale promoționale, financiare	Director; director adjunct; coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare; cadre didactice; elevi	Ian. – iulie 2027	**+15% activități**; nr. elevi/părinți informați; nr. acțiuni de promovare; impactul campaniei

Obiectiv operațional SMART	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
O3. Asigurarea participării a cel puțin 70% dintre elevii claselor terminale la activități de dezvoltare a competențelor pentru tranziția școală–viață activă, până în iunie 2027.	Workshopuri cu angajatori; simulări de interviu; elaborare CV; vizite la operatori economici; întâlniri cu specialiști; activități practice și de orientare profesională; valorificarea competențelor dezvoltate în cadrul proiectelor Erasmus+.	Umane, digitale, logistice; parteneriate cu operatorii economici	Director adjunct; consilier școlar; diriginți; responsabili practică; parteneri economici; coordonator pentru proiecte educaționale europene	Oct. 2026 – iunie 2027	**≥70% elevi participanți**; nr. activități; nr. elevi implicați; rezultate la evaluarea competențelor; feedback-ul elevilor și angajatorilor

Prioritatea strategică 2

Prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiectiv operațional SMART	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
O1. Reducerea cu minimum 10% a numărului de absențe nemotivate și diminuarea riscului de abandon până la sfârșitul anului școlar 2026–2027, prin monitorizare și sprijin individualizat.	Monitorizarea lunară a frecvenței; contactarea familiei; identificarea cauzelor; planuri de intervenție; consiliere și măsuri de reintegrare școlară.	Resurse umane, educaționale, digitale și financiare	Director; director adjunct; diriginți; consilier școlar; cadre didactice	Lunar, 2026–2027	Reducerea cu ≥10% a absențelor nemotivate; elevi în risc monitorizați; planuri de intervenție; elevi menținuți în școlarizare
O2. Reducerea cu minimum 20% a situațiilor de violență școlară până în iunie 2027, prin prevenire, educație	Campanii de prevenire; activități privind gestionarea conflictelor și bullyingul; monitorizarea zonelor	Resurse umane, materiale și digitale; parteneriate cu	Director; director adjunct; coordonator proiecte educative;	Septembrie 2026–iunie 2027	Reducerea cu ≥20% a cazurilor; activități preventive; cazuri

socio-emoțională și intervenție rapidă.	vulnerabile; aplicarea procedurilor; colaborarea cu familia și partenerii specializați.	instituții specializate	consilier școlar; diriginți; comisia de prevenire a violenței; parteneri instituționali		soluționate; feedback privind siguranța

Prioritatea strategică 3 Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiectiv operațional SMART	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
O1. Creșterea cu minimum 15% a participării elevilor din grupuri vulnerabile la activități educaționale, remediale și extracurriculare până la sfârșitul anului școlar 2026–2027, prin identificarea timpurie a nevoilor și acordarea de sprijin personalizat.	Identificarea și monitorizarea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate; activități remediale; consiliere; sprijin educațional individualizat; facilitarea participării la activități extracurriculare și proiecte; colaborarea cu familia și instituțiile/serviciile de sprijin.	Resurse umane, educaționale, materiale, digitale și financiare	Director; director adjunct; diriginți; consilier școlar; cadre didactice; coordonatori de proiecte; parteneri instituționali	Sept. 2026 – iunie 2027	**+15% participare**; nr. elevi vulnerabili identificați și monitorizați; nr. activități remediale; nr. elevi beneficiari; rata participării și progresul școlar
O2. Reducerea cu minimum 10% a situațiilor de excluziune școlară și socială până în iunie 2027, prin dezvoltarea unui climat incluziv și	Campanii pentru incluziune și nediscriminare; activități de interculturalitate; peer-suport și mentorat; proiecte comune; participarea	Resurse umane, materiale și digitale; parteneriate;	Director; director adjunct; consilier școlar; diriginți; cadre didactice; comisia de	Pe parcursul anului școlar	Reducerea cu ≥10% a situațiilor de risc/excluziune; activități de incluziune; elevi

Obiectiv operațional SMART	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
implicarea elevilor vulnerabili în viața școlii.	elevilor vulnerabili la activități ale colegiului.	resurse ale proiectelor	prevenire a violenței și discriminării; coordonatori proiecte		vulnerabili implicați; feedback privind climatul
O3. Până în iunie 2027, consolidarea incluziunii și a atitudinilor nediscriminatorii prin implementarea a minimum trei activități educaționale interculturale, creative și participative,.	Ateliere de educație interculturală și combatere a discriminării; schimb de bune practici pentru cadre didactice; chestionar privind incluziunea și climatul școlar.	Resurse umane, educaționale și digitale; materiale artistice; platforme colaborative;	Director; consilier școlar; diriginți; cadre didactice; coordonator proiecte; comisia de prevenire a violenței și discriminării; reprezentanții elevilor.	Septembrie 2026–iunie 2027	Minimum 3 activități; elevi vulnerabili implicați; ≥70% feedback favorabil; produse educaționale/artistice; chestionare și măsuri de îmbunătățire

Prioritatea strategică 4

Optimizarea activității de predare și a practicilor de învățare, în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiectiv operațional SMART	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
O1. Până în iunie 2027, cel puțin 80% dintre cadrele didactice vor utiliza cel puțin două metode de învățare activă pe modul, în contexte relevante pentru elevi.	Identificarea și diseminarea bunelor practici; interasistențe; studii de caz, proiecte, simulări și aplicații practice; monitorizarea prin	Resurse umane și digitale; platforme; materiale; laboratoare/cabinete;	Director; directori adjuncți; Comisia pentru curriculum; responsabili arii	2026–2027	≥80% cadre didactice; minimum 2 interasistențe/cadru didactic/an; bune practici colectate și diseminate

Obiectiv operațional SMART	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
	asistențe și analiza documentelor didactice.	exemple Erasmus+ și eTwinning	curriculare; cadre didactice		
O2. Până în iunie 2027, instituirea unui mecanism unitar de identificare, sprijin și monitorizare a progresului elevilor cu dificultăți de învățare.	Analiza evaluărilor inițiale; programe remediale; monitorizarea progresului individual; pregătire suplimentară; analiza și ajustarea intervențiilor.	Resurse umane; instrumente de evaluare; rezultate școlare; resurse digitale; spații remediale	Director; directori adjuncți; cadre didactice; diriginți; consilier școlar; Comisia pentru curriculum	Septembrie 2026–iunie 2027	100% elevi identificați monitorizați; programe remediale implementate; progres înregistrat la beneficiari
O3. Dezvoltarea competențelor digitale. antreprenoriale și profesionale prin activități de învățare experiențială și interdisciplinară.	Proiecte interdisciplinare; utilizarea responsabilă a instrumentelor digitale și a IA; firme de exercițiu; proiecte antreprenoriale; valorificarea rezultatelor Erasmus+ și eTwinning.	Cadre didactice; elevi; laboratoare; platforme; operatori economici; parteneri europeni	Director; Comisia pentru curriculum; cadre didactice; coordonator proiecte; coordonator practică	Iunie 2027	Activități aplicative; proiecte realizate; elevi participanți; produse educaționale; competențe demonstrate

Prioritatea strategică 5

Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

Obiectiv operațional SMART	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
O1. Până în iunie 2027, instituirea unui sistem de comunicare internă	Stabilirea canalelor oficiale; informarea periodică;	Platforme digitale; site;	Director; directori adjuncți; secretariat;	Septembrie 2026–iunie	Sistem funcțional; informări periodice;

Obiectiv operațional SMART	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
și externă prompt, transparent și accesibil.	utilizarea platformelor digitale; publicarea informațiilor relevante; colectarea feedbackului.	resurse umane; instrumente de feedback	responsabili comunicare; diriginți	2027; permanent	feedback colectat; ≥80% opinii favorabile
O2. Până în iunie 2027, creșterea participării personalului, elevilor și părinților la consultări și la luarea deciziilor relevante.	Consultarea beneficiarilor; întâlniri tematice; analiza propunerilor; informarea asupra măsurilor adoptate; implicarea reprezentanților elevilor.	Chestionare; întâlniri; platforme digitale; documente manageriale; resurse umane	Director; CA; directori adjuncți; CEAC; Consiliul elevilor; reprezentanții părinților	Septembrie 2026–iunie 2027	Minimum 2 consultări/an pentru fiecare categorie; propuneri analizate; măsuri adoptate
O3. Până în iunie 2027, consolidarea cooperării și a responsabilității partajate prin echipe interdisciplinare și proiecte colaborative.	Constituirea echipelor interdisciplinare; proiecte comune între cadre didactice și elevi; valorificarea inițiativelor comunității școlare; diseminarea bunelor practici.	Resurse umane; spații de lucru; platforme colaborative; proiecte educaționale și europene	Director; directori adjuncți; responsabili comisii; coordonatori proiecte; cadre didactice; elevi	2026–2027	Minimum 3 proiecte colaborative/an; echipe funcționale; cadre și elevi implicați; bune practici diseminate

Prioritatea strategică 6

Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea/dezvoltarea personală a elevilor, pentru asigurarea succesului școlar și profesional.

Obiectiv operațional SMART	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
O1. Până în iunie 2027, minimum 80% dintre elevi vor participa la cel puțin o activitate de dezvoltare personală, socială sau de autocunoaștere.	Analiza nevoilor; ateliere privind autocunoașterea, comunicarea, gestionarea emoțiilor și lucrul în echipă; voluntariat; implicare civică; leadership și responsabilitate.	Resurse umane, educaționale și digitale; spații; parteneriate	Director; consilier școlar; diriginți; coordonator proiecte; cadre didactice; elevi	Septembrie 2026–iunie 2027	≥80% elevi participanți; analiza nevoilor realizată; minimum un program anual; feedback al elevilor
O2. Până în iunie 2027, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și a motivației pentru învățare ale elevilor aflați în situații de risc, prin consiliere, mentorat și sprijin personalizat.	Activități de consiliere individuală și de grup; mentorat și peer-suport; obiective personale de învățare; colaborare cu familia; evaluarea progresului socio-emoțional.	Resurse umane, educaționale și digitale; instrumente de consiliere; parteneriate	Director; consilier școlar; diriginți; cadre didactice; familie; parteneri de sprijin	Septembrie 2026–iunie 2027	Planuri de sprijin; elevi beneficiari; participare la activități; progres și feedback

PARTEA A IV A. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE



Elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii este expresia unei gândiri şi decizii c i echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare şi la liniile de relevanţă ale învăţământului din Regiunea S-E şi din judeţul Brăila Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziţie.

În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acţiuni premergătoare:

- ✓ Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;
- ✓ Consultarea partenerilor sociali în vederea procesului de elaborare a PAS;
- ✓ Consultarea tuturor factorilor implicaţi şi anume: elevi, profesori, agenţi economici, autorităţi locale şi alţi parteneri interesaţi în formarea profesională, discuţii colective şi individuale;
- ✓ Interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional prin PRAI şi PLAI;
- ✓ Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;
- ✓ Prezentarea, în vederea consultării, a priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor, personalului unităţii, în cadrul consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor, părinţilor, partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat;
- ✓ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea priorităţilor;
- ✓ Elaborarea planului operaţional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acţiune al Şcolii au fost culese informaţii:

- de la partenerii sociali
- din site-urile A.N.O.F.M.; I.S.J. Brăila
- PRAI Regiunea S-E, PLAI Judeţul Brăila
- Pagina de internet a Ministerului Educaţiei www.edu.ro
- Pagina de internet a Institutului Naţional de Statistică www.insse.ro
- din documentele unităţii, PAS-ul anterior
- chestionare de satisfacţie aplicate beneficiarilor direcţi ai educaţiei
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informaţii

- Documente de proiectare a activităţii unităţii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unităţii, oferta de şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii unităţii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente)
- Documente de prezentare şi promovare a colegiului;
- Anuare statistice ale judeţului
- Chestionare, discuţii, interviuri

- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Şcolar, ARACIP întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul local Brăila
- Primăria Brăila
- I.S.J. Brăils
- Agenţii economici
- Cadre didactice
- Consilierul educativ
- Comitetul Reprezentativ al Părinţilor
- Consiliul elevilor

Organizarea activităţilor de monitorizare-evaluare şi actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unităţii.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administraţie şi echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activităţi specifice în planurile de activitate ale consiliului de administraţie, ale consiliului profesoral, ale comisiilor permanente, catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul consiliului profesoral şi al consiliului de administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii.

Armonizarea planului de şcolarizare cu piaţa muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM şi agenţi economici astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerinţelor;
- popularizarea ofertei educaţionale şi în mediul rural utilizând strategii de marketing educaţional.

Acţiuni în vederea elaborării PAS

→ Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;

→ Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;

→ Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor unităţii, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională;

→ Interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI;

→ Colaborarea cu celelalte unităţi de învăţământ din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern;

→ Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;

→ Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unităţii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor unităţii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care liceul are relaţii de parteneriat;

→ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor;

→ Elaborarea planului operaţional.

Monitorizarea şi evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

→ Monitorizează implementarea acţiunilor;

→ Evaluează dacă aceste acţiuni au avut efectul dorit/aşteptat;

→ Revizuieşte acţiunile în lumina progresului realizat;

→ Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor şi personalului;

→ Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acţiune al Şcolii va fi realizată de către întregul personal al unităţii.

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă şi oportună este menită să asigure o funcţionare optimă sistemului de formare din unitate. Dintre posibilii indicatori de performanţă amintim:
- furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);
- enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unităţii.

Nr. crt	Acţiune	Etape	Persoane responsabile	Participanţi	Termen
1.	**Consultare**	Consultări care să ofere informaţii în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinţi Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administraţie Inspectori de specialitate Agenţii pentru ocuparea forţei de muncă Angajatori	Septembrie
2.	**Monitorizare**	Controlarea implementării acţiunilor Măsurarea efectului acestor acţiuni Revizuirea acţiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului şi altor factori interesaţi	Director Consiliul de Administraţie CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	**Revizuire**	Folosirea constatărilor şi concluziilor în vederea reactualizării continue a planului	Director Consiliul de Administraţie	Personalul didactic Elevi	Octombrie

		Întocmirea planului operaţional pentru anul şcolar următor			

GLOSAR ABREVIERI

TVET – Învăţământ Profesional şi Tehnic

ME – Ministerul Educaţie

PRAI – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic

PLAI - Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic

AJOFM – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă

ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică

ONG – Organizaţie Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Threats (Ameninţări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ITC – Tehnologii Informaţionale şi Comunicaţionale

ADR – Agenţia de Dezvoltare Regională